



Spelen met

Hekselien

een creatieve en betoverende speel- en doemap voor kleuters

An Melis

Abimo Uitgeverij | Schoolsupport

Spelen met Hekselien !

Voorwoord

Steeds meer kinderen genieten van de verhalen van Hekselien. Dat zie en hoor ik als ik bij hen op school of in de bibliotheek het "Het verteltheater van Hekselien" kom spelen en vertellen. Dat doet me veel plezier, want zo zie ik dat de toverkracht die schuilt in elk verhaal, ook werkt bij de kinderen.

Op vraag van de vele leerkrachten die een verteltheater van Hekselien mee hebben beleefd, heb ik deze map samengesteld. Ze reikt talrijke ideeën aan om de boeken op een speelse manier uit te werken in de klas.

De map is vooral bedoeld voor 4- en 5-jarige kleuters en is ingedeeld in diverse activiteiten: knutselideeën, bewegingsspelletjes, versjes, inlevingsverhalen....

Elke activiteit is voorzien van een duidelijke beschrijving, werkbladen, decretale ontwikkelingsdoelen...

Zo kan elke leerkracht op zijn of haar manier werken met deze prentenboeken.

Ook tips voor de heksenklas, grootouderfeesten, schoolfeesten.... ontbreken niet.

Om al die activiteiten uit te testen kon ik rekenen op de hulp van juf Hilde en haar heksenkinderen. Ik wil hen daarom ook van harte bedanken!

Ik hoop dat vele kinderen nog lang kunnen genieten van de avonturen van Hekselien, van de liedjes, de spelletjes, knutselstukjes en alle heksengekke dingen die je vindt in deze map.

Met vele, lieve heksengroetjes,

An Melis



Meer info over mezelf en mijn werk vind je op :

www.anmelis.be

Meer info over mijn nieuwjaarsbrieven vind je op:

www.uitgeverij-ikko.be

Info over de verschillende auteurslezingen en 'Het verteltheater van Hekselien' kan je vrijblijvend opvragen door een mailtje te sturen naar:

melis.an@telenet.be

KNUTSELIDEETJES

Hekslienpopje

benodigdheden:

- gekopieerde vormen van het lichaam op stevig wit papier
- gekopieerde vorm van het kleedje op rood papier
- schaar
- kleurpotloden of stiften
- witte verf
- schaalpjes voor de verf
- oorstokjes om te stempelen
- koordje
- priknaald en prikmatje
- perforator
- nietmachine

werkwijze:

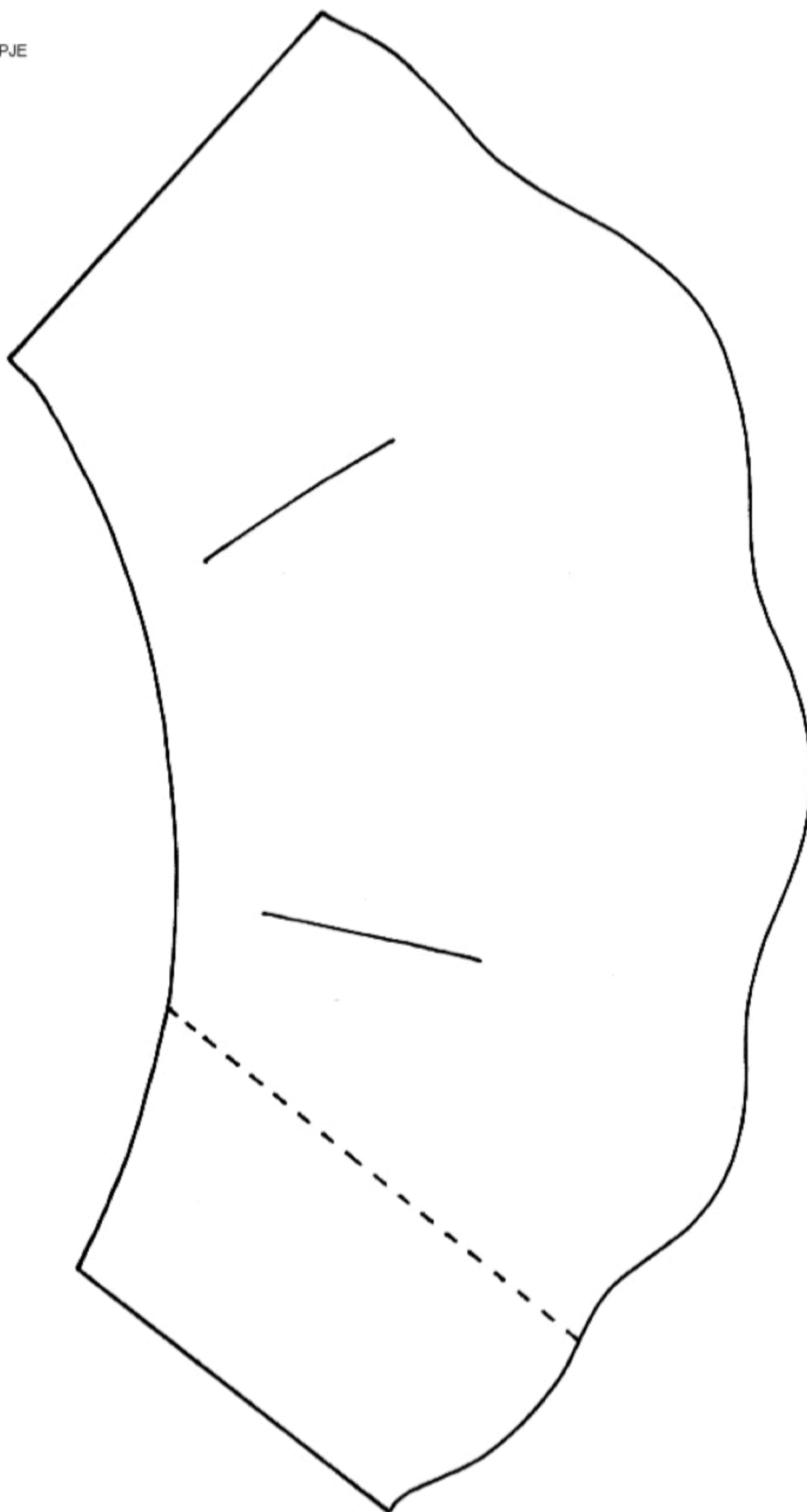
- kopieer de vormen op het papier. Voor het kleedje kan aan de hand van een patroon een mal gemaakt worden. Hier kunnen de kinderen zelf rond tekenen.
- laat de kinderen de witte vorm kleuren = lichaam met hoed en schoenen
- knip deze vorm uit: er werd een knipvriendelijke vorm toegevoegd aan het werkblad. Deze kunnen de kinderen naar eigen keuze wel of niet gebruiken.
- maak witte vlekken op het rode blad voor het jurkje. Dit kan je doen met oorstokjes: doe een beetje witte verf in een schaalpje en dompel er de oorstokjes in. Stempel bolletjes met de stokjes.
- op het jurkje staan twee lijnen aangeduid. Deze kunnen door de kinderen ingeprikt worden. De plaats staat aangeduid op het patroon. Dit worden de openingen om de armen door te steken.
- steek de armen door de twee sneden in het jurkje.
- maak het jurkje achteraan vast met een nietmachine.
- perforeer een gaatje bovenaan in de hoed en knoop er een touwtje door. Dit gebeurt door de leerkracht zodat het gaatje op een stevige plaats staat.

ontwikkelingsdoel: muzische vorming: de kinderen kunnen verschillende beeldende en technische middelen aanwenden om tot beelden werk te komen.





VOORBEELD



KNUTSELIDEETJES

Het bos van Hekselien

Benodigheden:

- gekopieerde vormen
- kleurtjes of stiften
- schaar
- tandenstokers
- plakband
- natuurmateriaal
- klei
- deksel van een schoendoos

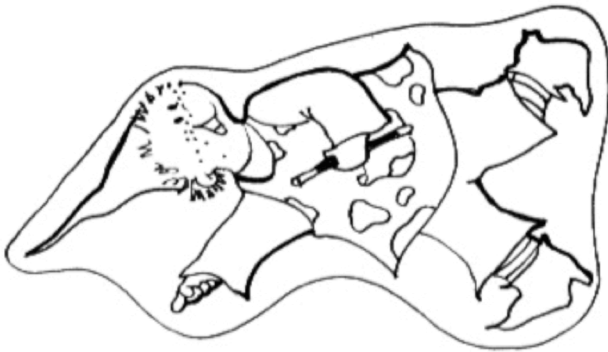
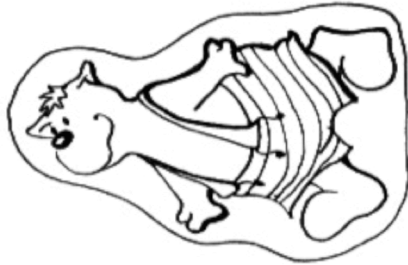
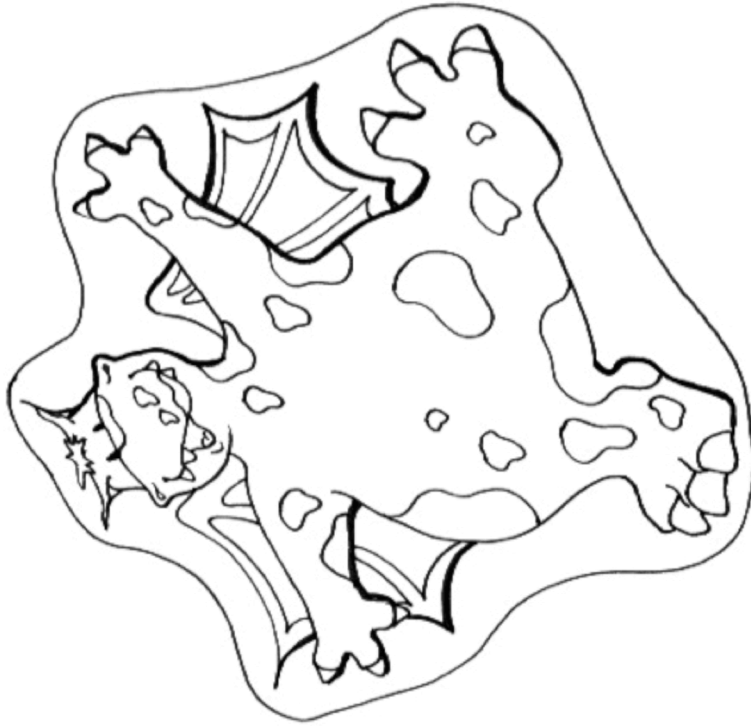
Werkwijze:

- vraag de kinderen om natuurmaterialen mee te brengen naar de klas of maak met hen een natuurwandeling door het bos of het park. Verzamel samen kleine takjes, dennentakken, mos, steentjes, blaadjes...
- kopieer de vormen van het werkblad op stevig wit papier
- kleur de vormpjes en knip ze uit: er werd een knipvriendelijke vorm toegevoegd aan het werkblad. Deze kunnen de kinderen naar eigen keuze wel of niet gebruiken.
- de vormpjes worden met plakband tegen een tandenstoker gekleefd, eventueel met hulp van de leerkracht. De tandenstoker moet onder de figuur nog uit steken zodat hij later als prikker kan dienen.
- de kinderen maken een bodem van klei in een deksel van een schoendoos.
- als de klei nog nat is prikken de kinderen de figuurtjes en het bosmateriaal in de klei. Zo ontstaat "het bos van Hekselien".

varianties:

- de kinderen kunnen "het bos" nog speelser maken.
Suggesties: maak een pad van steentjes, maak een paddestoel van een kastanje of een notendop, kleine korte takjes kan je naast elkaar steken om een omheining te maken.
- kinderen die willen of kunnen mogen uit de klei ook kleine spullen bijboetsen: paddestoel, een diertje

ontwikkelingsdoel: muzische vorming: de kinderen kunnen materiaalgevoeligheid ontwikkelen door exploreren en experimenteren met natuurmaterialen.



VOORBEELD

KNUTSELIDEETJES

Hekenspiegel

Benodigdheden:

- karton: rond voorgeknipt of taartonderleggers: Ø 25 à 30 cm (handige kinderen kunnen dit zelf knippen op een voorgetekende vorm: gebruik een voorwerp om rond te tekenen: vb. een bord)
- stevige knutsellijm
- schaar
- zilverpapier
- zwart froezelpapier of andere kleur
- gekopieerde heksenvormen op stevig wit papier
- nietmachine
- perforator
- koordje

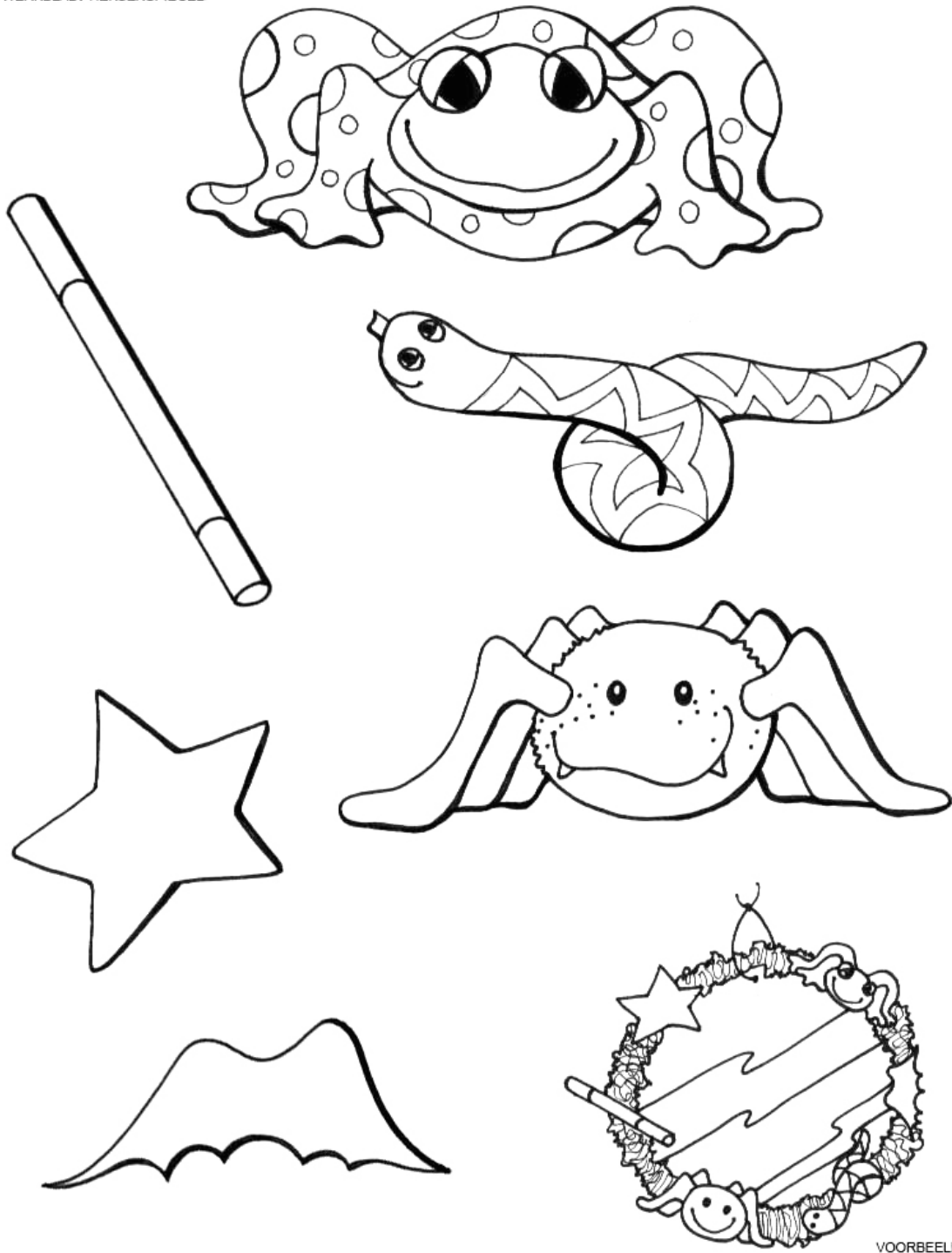
Werkwijze:

- leg een bord omgedraaid op karton en teken er rond met een potlood. Zo maak je zelf een ronde vorm. Opgelet! Hoe groter het bord hoe meer ruimte de kinderen hebben om de figuren rond de spiegel te kleven.
- smeer het karton of taartonderlegger in met lijm.
- kleef het karton op de achterkant van het zilverpapier.
- laat de kinderen met hun vinger het zilverpapier goed glad uitstrijken zodat er ± een spiegeleffect ontstaat.
- knip rond de vorm de restjes zilverpapier af.
- kleur naar keuze de heksenvormen en knip ze uit.
- lijm stukjes zwart froezelpapier rond de spiegel: doe dit met stevige knutsellijm zodat het papier beter vast blijft zitten op het zilverpapier.
- de figuren worden met stevige lijm op het froezelpapier gekleefd. Als het karton niet te dik is kan dit ook met een nietmachine.
- knip bovenaan een gaatje met de perforator in het karton.
- rijg een koordje door het gaatje en maak een lus zodat de spiegel opgehangen kan worden.

heksenfiguren en voorbeeld:

- heksenfiguren: zie werkblad 2.1.3.1.
- uitgewerkt voorbeeld: zie werkblad 2.1.3.1.

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: de kinderen kunnen kleur, lijn, vlak, vorm en versiering onderscheiden en de ontdekking van beeldelementen verwoorden.



VOORBEELD

KNUTSELIDEETJES

Bonkie-pennenpot

Benodigheden:

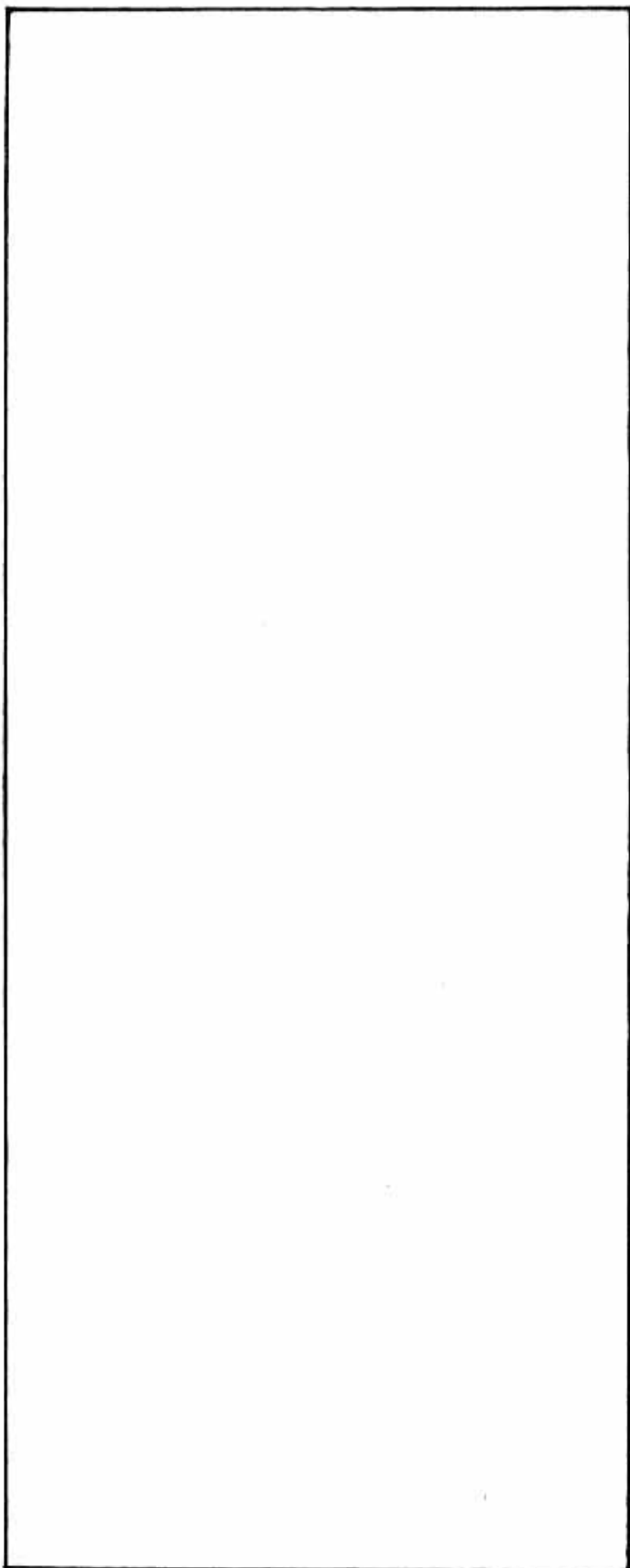
- gekopieerde vormen op wit papier
- kartonnen koker van chips mét deksel (of een blikje van 0,25l)
- schaar
- stiften of kleurtjes of verf
- dubbelzijdig plakband
- nietmachine
- snijmes

Werkwijze:

- kopieer de vormen van het werkblad op stevig wit papier.
- de kinderen kleuren/schilderen de vormen: waterverf geeft hier een mooi effect!
- de kinderen knippen de vormen uit. Er werd een knipvriendelijke vorm toegevoegd aan het werkblad. Deze kunnen de kinderen naar eigen keuze wel of niet gebruiken.
- de leerkracht verdeelt de kartonnen chipskoker in twee met een snijmes. Doe het deksel op de koker. Zo heb je een bodem en meteen ook twee potjes.
- als je een blikje gebruikt, denk er dan aan dat je op voorhand de scherpe rand afplakt met crêpeplakband zodat de kinderen zich hieraan niet kunnen kwetsen.
- kleef de rechthoekige vorm rond de koker of het blikje. Er kunnen nog extra vlekken aangebracht worden in de vorm.
- de staart wordt aan Bonkie vast gemaakt met een nietmachine: enkel onderaan vast maken.
- kleef Bonkie met dubbelzijdig plakband achteraan met de buik tegen het blikje. Dit moet slechts gedeeltelijk zodat de armen los hangen en zich kunnen uitstrekken.
- kleef vooraan de poten tegen het blikje met dubbelzijdig plakband.

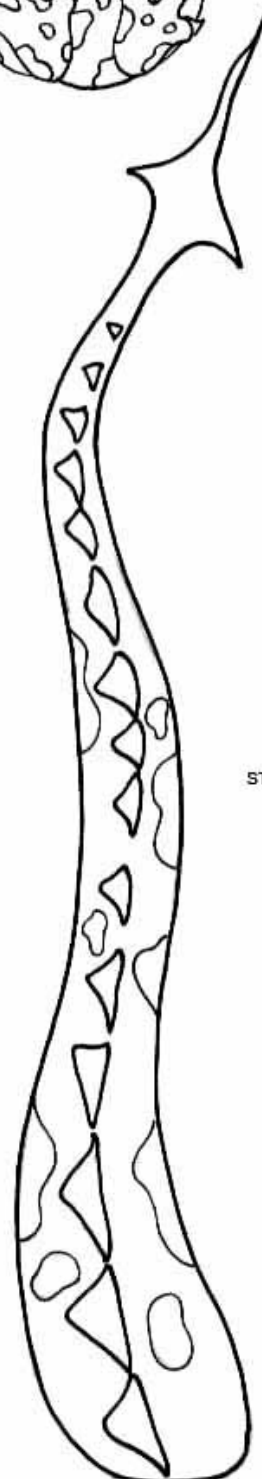
Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: de kinderen kunnen kleur, vlak en vorm onderscheiden en de ontdekking van beeldelementen verwoorden.





LICHAAM: BEKLEDING BLIK

STAART



KNUTSELIDEETJES

Samen aan een draadje

Benodigheden:

- gekopieerde vormen op wit papier
- koord
- schaar
- stiften of kleurtjes
- plakband
- paperclips

Werkwijze:

- kopieer de vormen van het werkblad op stevig wit papier
- de kinderen kleuren de vormen en knippen ze uit. Er werd een knipvriendelijke vorm toegevoegd aan het werkblad. Deze kunnen de kinderen naar eigen keuze wel of niet gebruiken.
- kleef de vorm achteraan met plakband tegen het koordje
- maak bovenaan een lus aan het koordje en hang het geheel op

Variaties:

- * je hoeft niet alle vormen te gebruiken. Je kunt ook andere kleinere figuren aan het koord hangen. Vb. sterren, vleermuizen... (zie werkblad: heksenspiegel)
- je kunt het geheel ook gebruiken als ophangkoordje voor foto's of postkaarten. De foto's of kaarten maak je dan vast aan het koordje met een paperclip. Let op dat er plaatsen worden vrij gelaten op het koordje zodat er ook ruimte is voor een kaart of foto.

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: de kinderen kunnen verschillende beeldende middelen en technische middelen aanwenden om tot beeldend werk te komen.



VOORBEELD

KNUTSELIDEETJES

Een toverboek maken

Benodigheden:

- gekopieerde 'teksten' zie werkblad
- stiften of kleurtjes
- zwart stevig papier of karton om de omslag te maken
- glittertjes, gouden papiertjes (bv. van snoep), zilverpapier...
- mooi lint om alles samen te binden

Werkwijze:

- Kopieer de 'teksten' voor het toverboek: je kan ze ook verkleinen voor een klein boekje.
- De kinderen kleuren de 'teksten'.
- De kinderen versieren de omslag van het boek zoals ze zelf willen.
- Perforeer het boekje en maak alles aan elkaar vast met een lint.
- Je kan de linten ook nog versieren met kraaltjes, pluimpje enz...

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: de kinderen kunnen verschillende beeldende middelen en technische middelen aanwenden om tot beeldend werk te komen.

SPELLETJES

Zoek de heks

benodigdheden:

- kopie van de kaarten: kopieer de kaarten 2x zodat je alles dubbel hebt
- stiften of kleurtjes
- schermpje (stuk karton, kaft...)

voorbereiding:

- kleur de prenten: let op: kleur telkens twee aan twee hetzelfde. Er moeten telkens twee dezelfde heksen zijn.
Voor kleine kinderen: kleur één kledingstuk
Voor oudere kinderen: kan je meerdere kledingstukken inkleuren.
- Kleur eerst de kaarten in.
- Daarna kunnen de kaarten gelamineerd worden: leg de kaarten op de lamineerplaat en laat een beetje ruimte tussen de kaarten zodat tussen de kaarten ook gelamineerd wordt.
- let op! Eerst uitknippen en dan lamineren! Werk je andersom, dan valt alles uit elkaar!

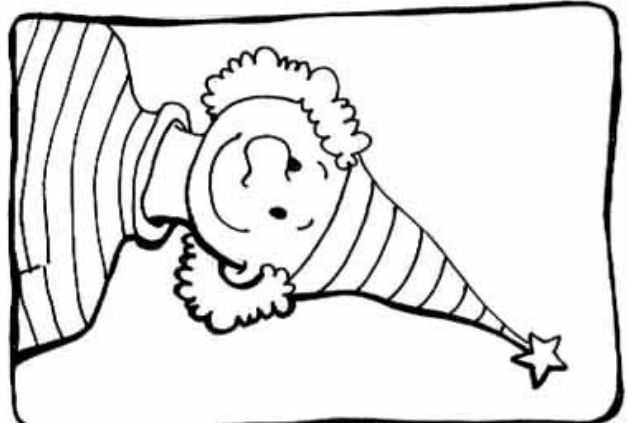
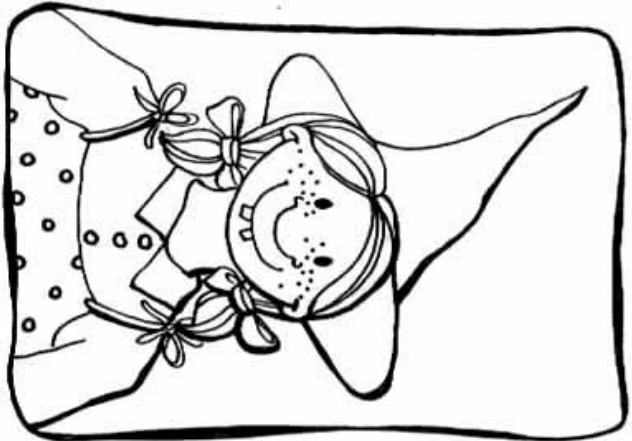
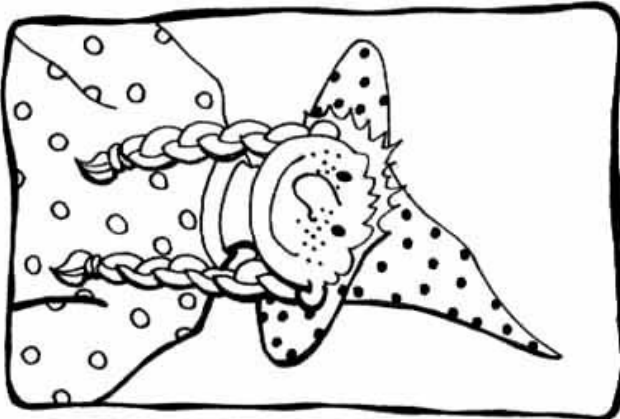
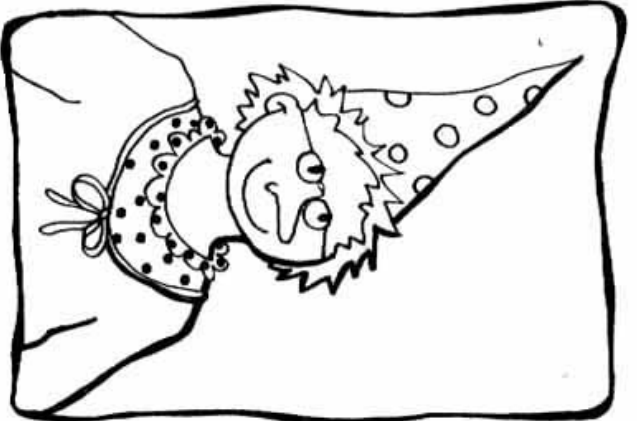
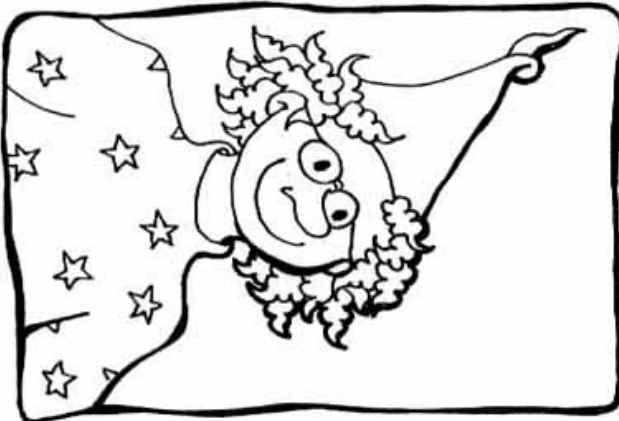
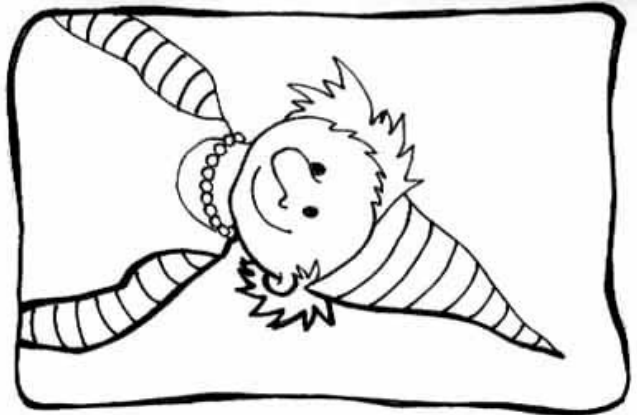
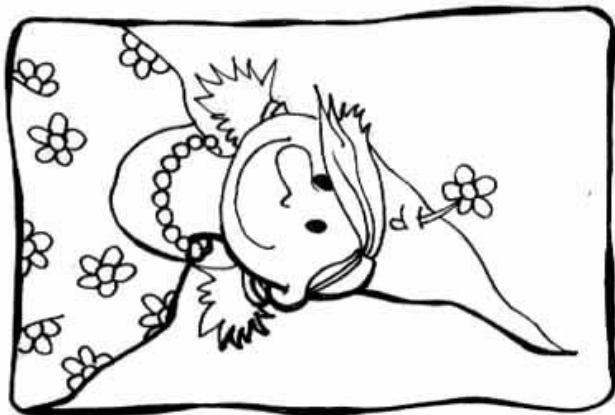
spelregels:

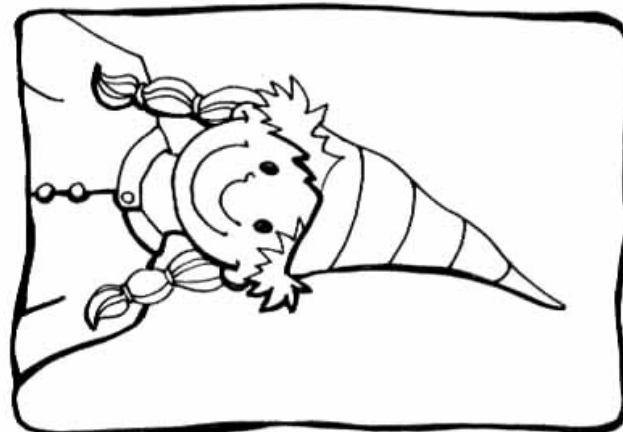
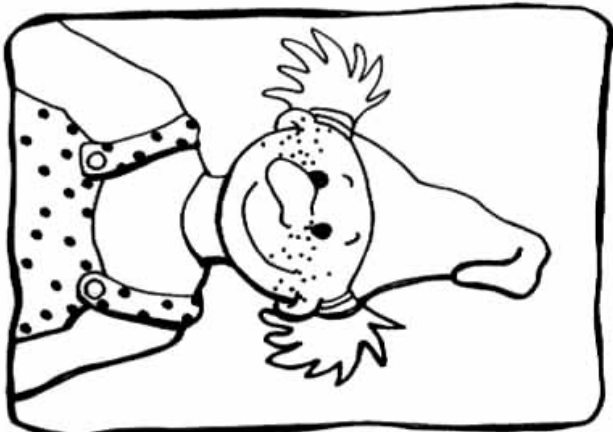
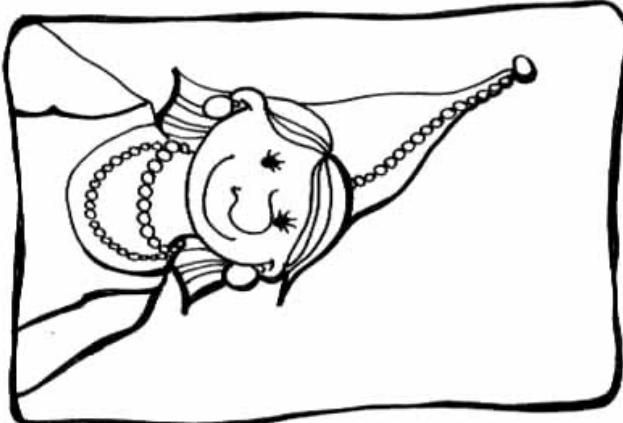
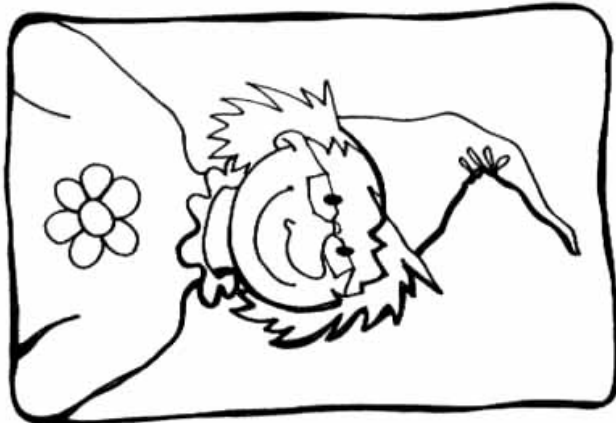
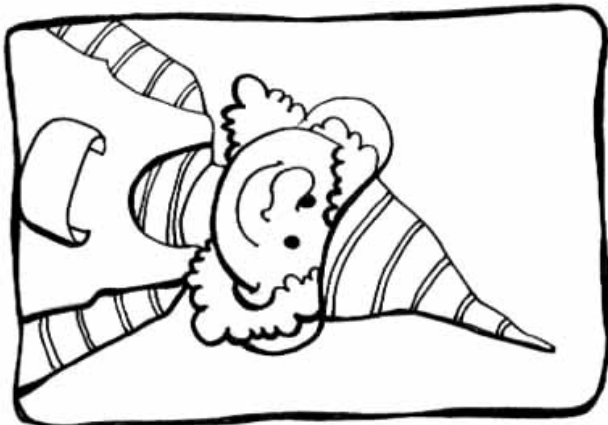
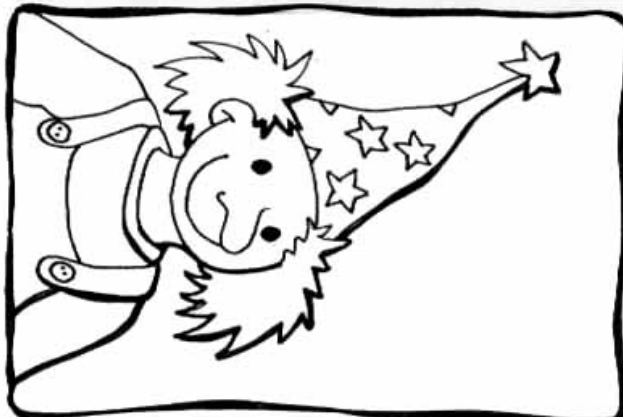
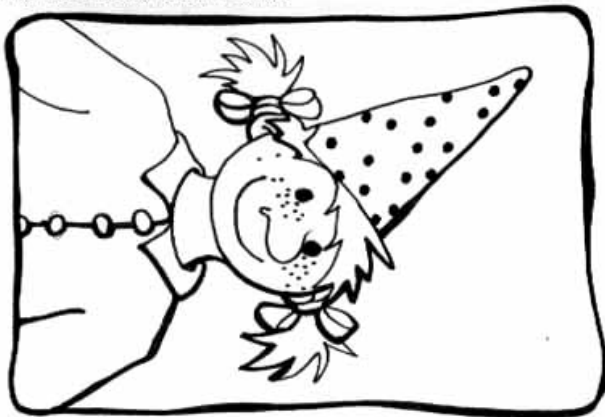
- speel met 2 spelers.
- zet een schermpje tussen beide spelers.
- geef elke speler een helft van de kaarten: beide spelers krijgen dus dezelfde kaarten.
- elke speler trekt één kaartje uit zijn/haar stapeltje, houdt die apart en zorgt dat de afbeelding niet zichtbaar is voor de andere speler.
- beide spelers leggen alle andere kaarten voor zich uit met de afbeelding naar boven.
- beide spelers vragen om de beurt een ja-nee-vraag aan elkaar en zoeken zo uit welke kaart de tegenspeler apart heeft gehouden.
Vb. "Heeft de heks een hoed op?" - Ja
"Heeft de heks een wrat?" - Nee
enz....
- de speler die de vraag stelt, luistert goed naar de antwoorden. Vb. als de heks een hoed op heeft worden alle heksen zonder hoed omgedraaid met de afbeelding naar beneden. Zo zijn steeds minder afbeeldingen zichtbaar.
- de speler die als eerste de kaart van de tegenspeler kan raden is gewonnen.

variatie:

- je kunt met dezelfde kaarten ook memorie spelen.
- je kunt het spel moeilijker of makkelijker maken door meer of minder kaarten te gebruiken.

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: spreken: - de kinderen kunnen iemand beschrijven volgens kleur, vorm of een specifieke eigenschap.
- de kinderen kunnen zelf vragen stellen aan anderen die de voor hen gewenste informatie leveren.





SPELLETJES

Heksensoep

benodigdheden:

- grote knopen met grote gaten: 1 per speler = spinnen
- scoubidoudraad (50cm) (verkrijgbaar in speelgoed- en hobbyzaken)
- knikkers: 3 per speler = toverbollen
- holle, plastic slangetjes: 2 per speler = slangen (verkrijgbaar in doe-het-zelf zaken)
- alcoholstift
- potje met wit zand: = toverzout
- houten wasknijper
- stukje zwart plastic of rubber: 1 per speler = vleermuis
- dobbelsteen met afbeeldingen van de heksenspullen
- grote kookpot
- grote pollepel
- water

voorbereiding:

- maak de spin: Rijg twee stukjes scoubidoudraad door de gaten van de knoop. (zie werkblad)
- de slang: Steek een scoubidoudraadjie in een dun flexibel, hol slangetje. Steek de scoubidoudraad ver genoeg zodat deze er niet uit valt. Laat een klein stukje uitsteken, dit is de tong. Teken met een alcoholstift twee oogjes op de slang. (zie werkblad)
- knip uit zwarte plastic het patroontje van de vleermuis. Schuif dit tussen een houten wasknijper zodat de vleermuis gemakkelijk blijft drijven. Teken met een alcoholstiftje een snoetje op de wasknijper. (zie werkblad)
- Zoek een leuk potje en vul dit met zand. Dit is het "toverzout". Versier naar eigen keuze het dekseltje vb. met een ster. Eén pot per spel is voldoende. Voorzie een lepeltje.
- maak de dobbelsteen: zie werkblad
- vul de kookpot met water en zet deze in het midden van de tafel. Zet de pollepel er in.
- speel met 2 – 3 of 4 spelers
- geef elke speler hetzelfde aantal heksenspullen

spelregels:

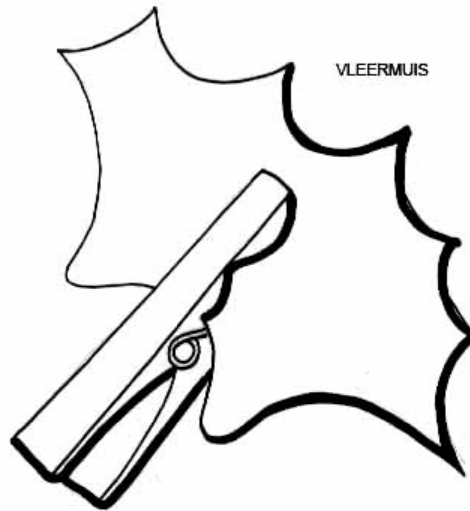
- elk kind gooit om de beurt met de dobbelsteen.
- het heksenspulletje dat bovenaan ligt mag in de soep. Vb. er wordt een spin gegooid: dan mag het kind de spin in de pot doen.
- de speler mag een keertje roeren zodat de spin goed "kookt".
- de volgende speler gooit de dobbelsteen.
- als het "toverzout" gegooid wordt, mag de speler één schepje zand in de soep strooien en roeren.
- op de dobbelsteen staat ook een ster. Als deze gegooid wordt, mag de speler een voorwerp naar eigen keuze in de pot gooien.
- de speler die het eerst alle voorwerpen in de soep heeft gegooid is gewonnen.

- Alleen het zand blijft staan voor de hele groep en mag zo vaak gebruikt worden als nodig is.

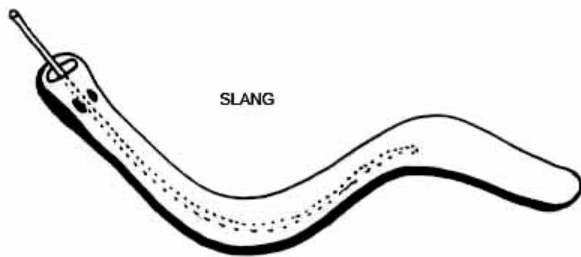
werkbladen:

- werkbeschrijving van de heksenspullen: zie werkblad
- tekeningen voor de dobbelsteen: zie werkblad bij het 'Toverstapspel' (rubriek 'spelletjes')

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: de kinderen tonen in het handelen omgaan met betekenisinhouden een toenemend begrijpen en verwoorden van fantasie en symbolen.

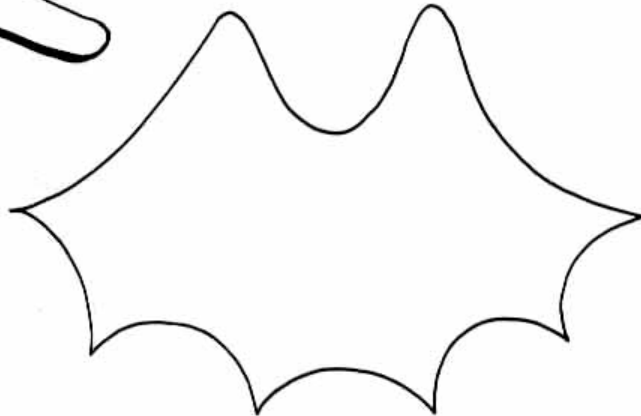


VLEERMUIS



SLANG

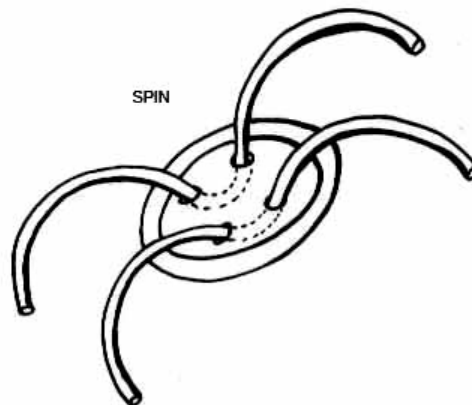
PATROONTJE VLEERMUIS



TOVERZOUT



TOVERBOLLEN



SPIN

SPELLETJES

Toverstapspel

benodigdheden:

- 6 heksensymbolen
- eindkaart (kaart met alle symbolen op)
- dobbelsteen met dezelfde figuren
- kleurtjes, stiften... naar keuze om de figuren te kleuren
- plakband

voorbereiding:

- kopieer de heksensymbolen op stevig papier: doe dit zo vaak je wilt. Hoe meer symbolen, hoe langer de heksenslinger
- kleur de symbolen telkens op dezelfde manier
- lamineer de figuren indien mogelijk en knip ze uit.
- maak ook de dobbelsteen: kopieer de vorm met de figuren en kleur op dezelfde manier als de grotere symbolen
- plak de heksensymbolen afwisselend op de grond met plakband: maak hiermee een speelse slinger door de klas (of in de gang als je plaatsgebrek hebt)
- als laatste kaart eindig je met de eindkaart.

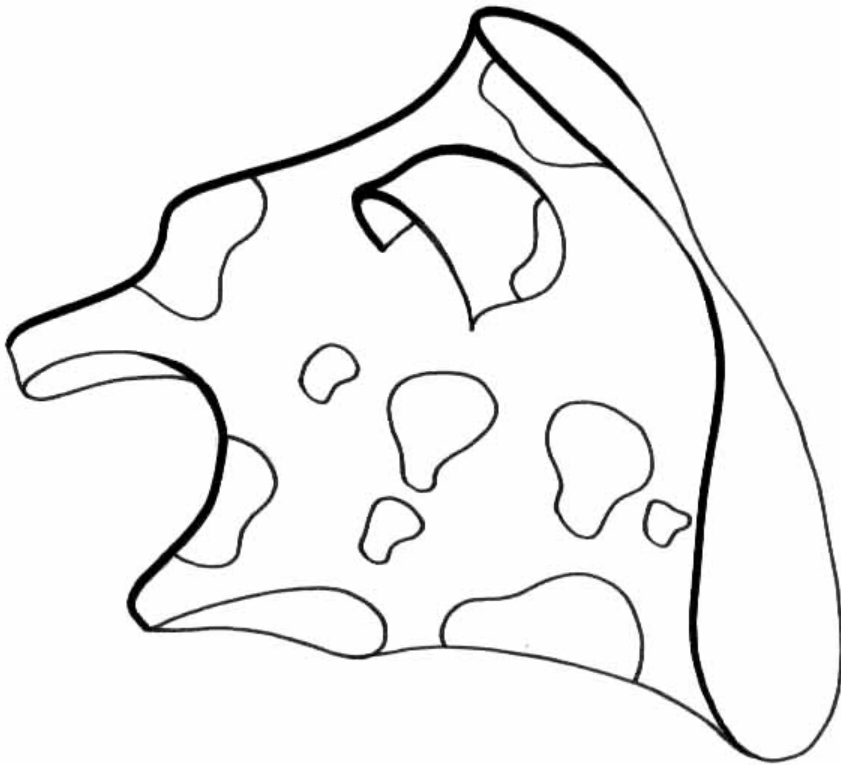
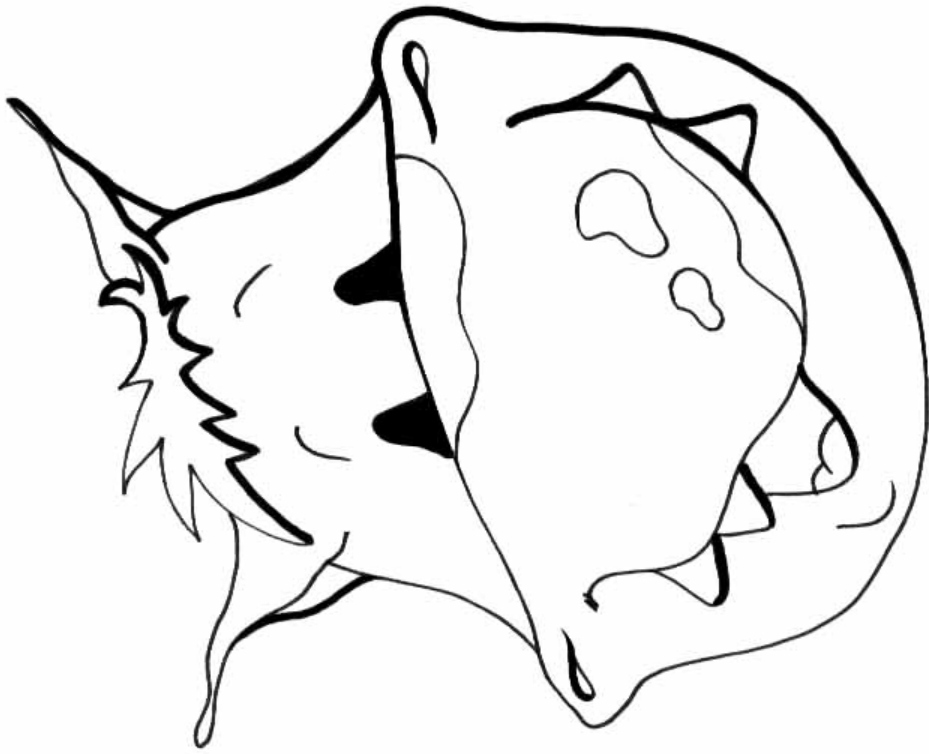
spelregels:

- doe dit spel met een vijftal kinderen.
- elk kind gooit om de beurt met de dobbelsteen.
- het kind gaat op het heksensymbool staan dat bovenop de dobbelsteen ligt. Vb. een kind gooit de heksenhoed, dan gaat het kind op de eerste heksenhoed staan die het tegen komt.
- soms gooien twee of meer kinderen hetzelfde. Dan staan er meerdere kinderen op hetzelfde symbool.
- als laatste symbool ligt de eindkaart. Hierop staan alle symbolen. Wanneer een kind bijna uit is, kan het met de laatste worp altijd op de eindkaart terecht. Zo wordt het spel afgerond en kan er sneller gewisseld worden.
- de speler die het eerst op de eindkaart staat, is gewonnen.

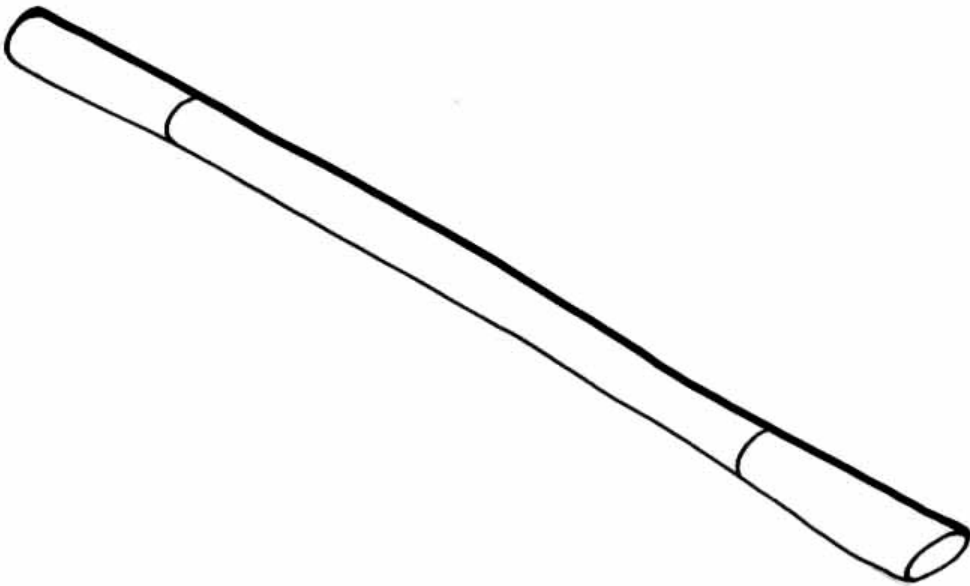
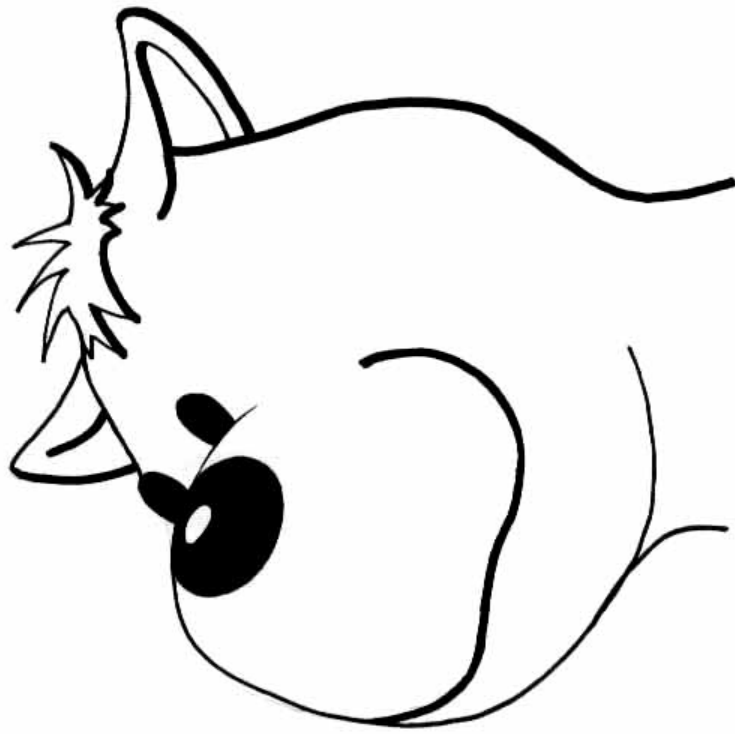
werkbladen:

- heksensymbolen: zie werkblad
- dobbelsteen: zie werkblad
- eindkaart: zie werkblad

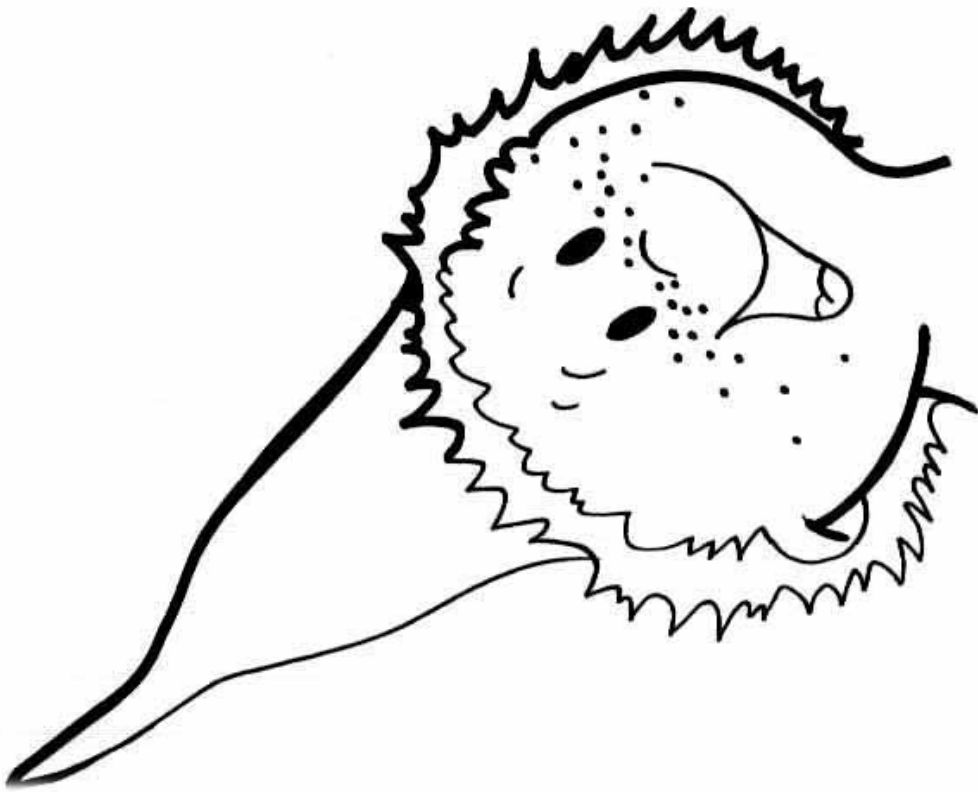
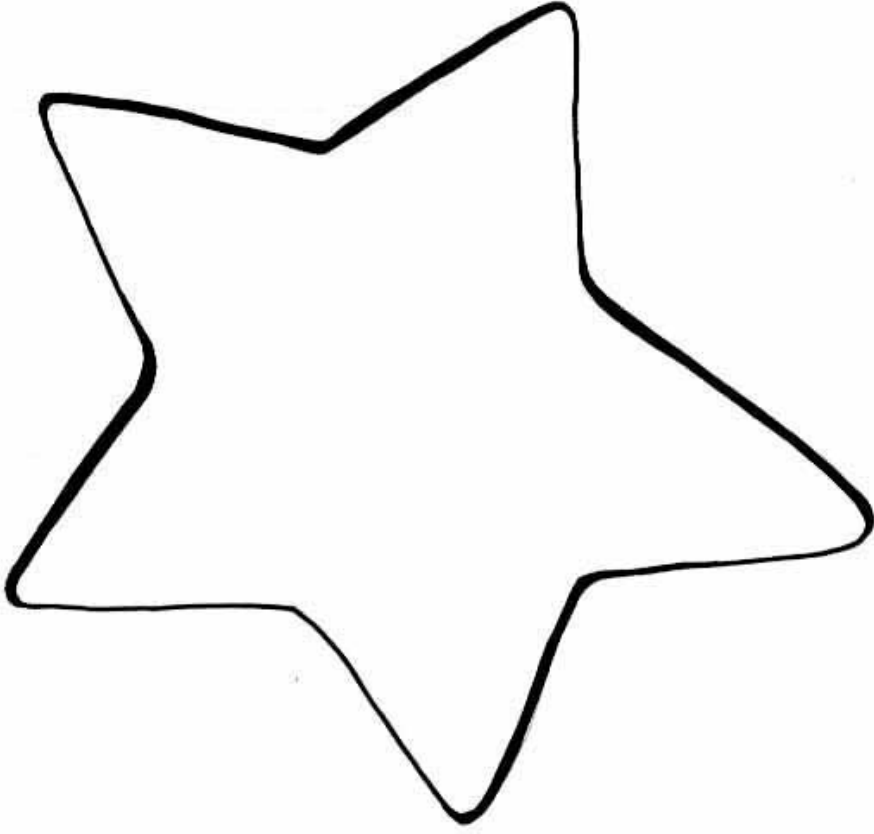
Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: - de kinderen tonen in het handelend omgaan met betekenisinhouden een toenemend begrip. Ze kunnen het spel toepassen en verwoorden en kunnen doelgericht omgaan met de symbolen.
- De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.

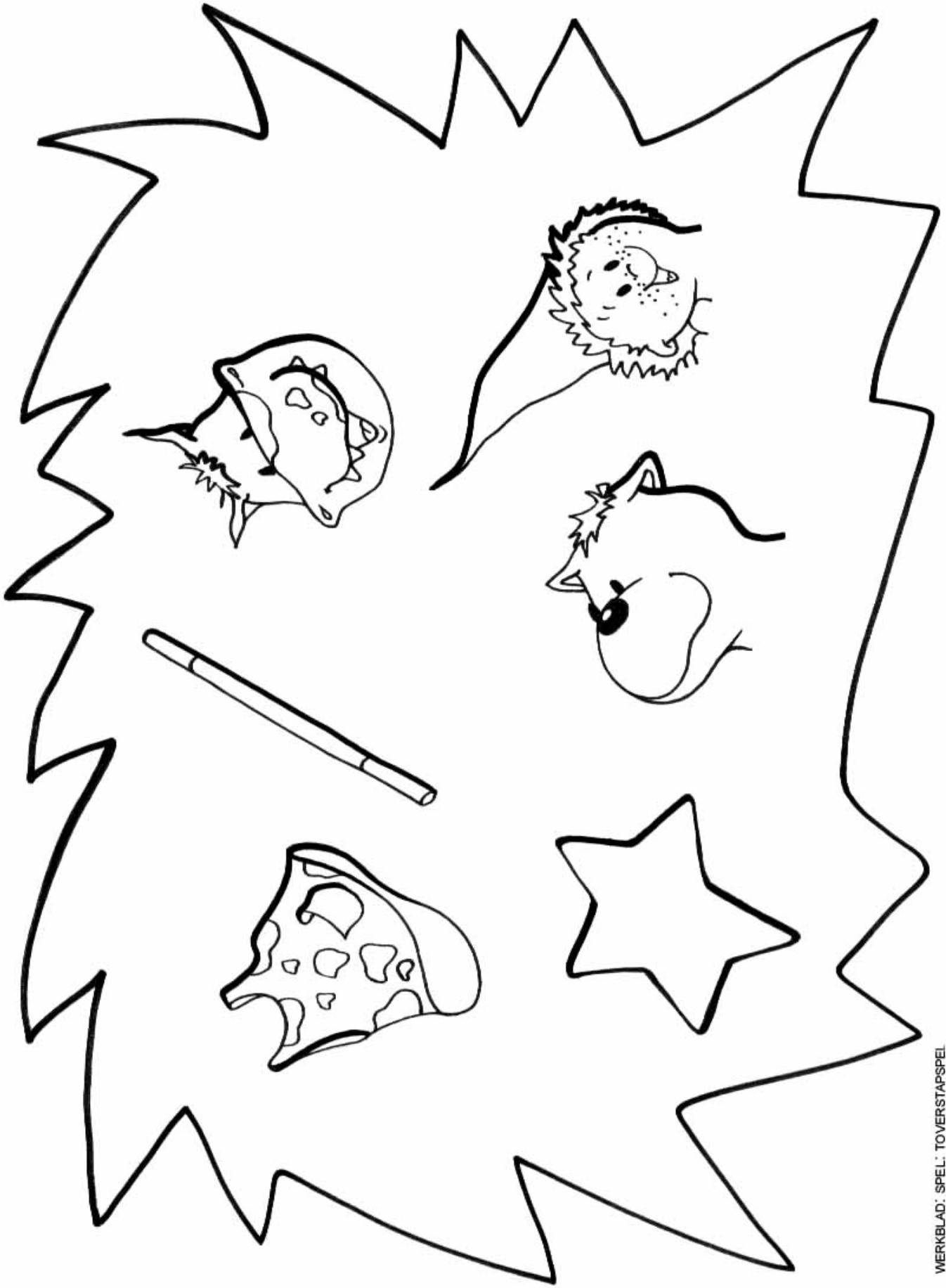


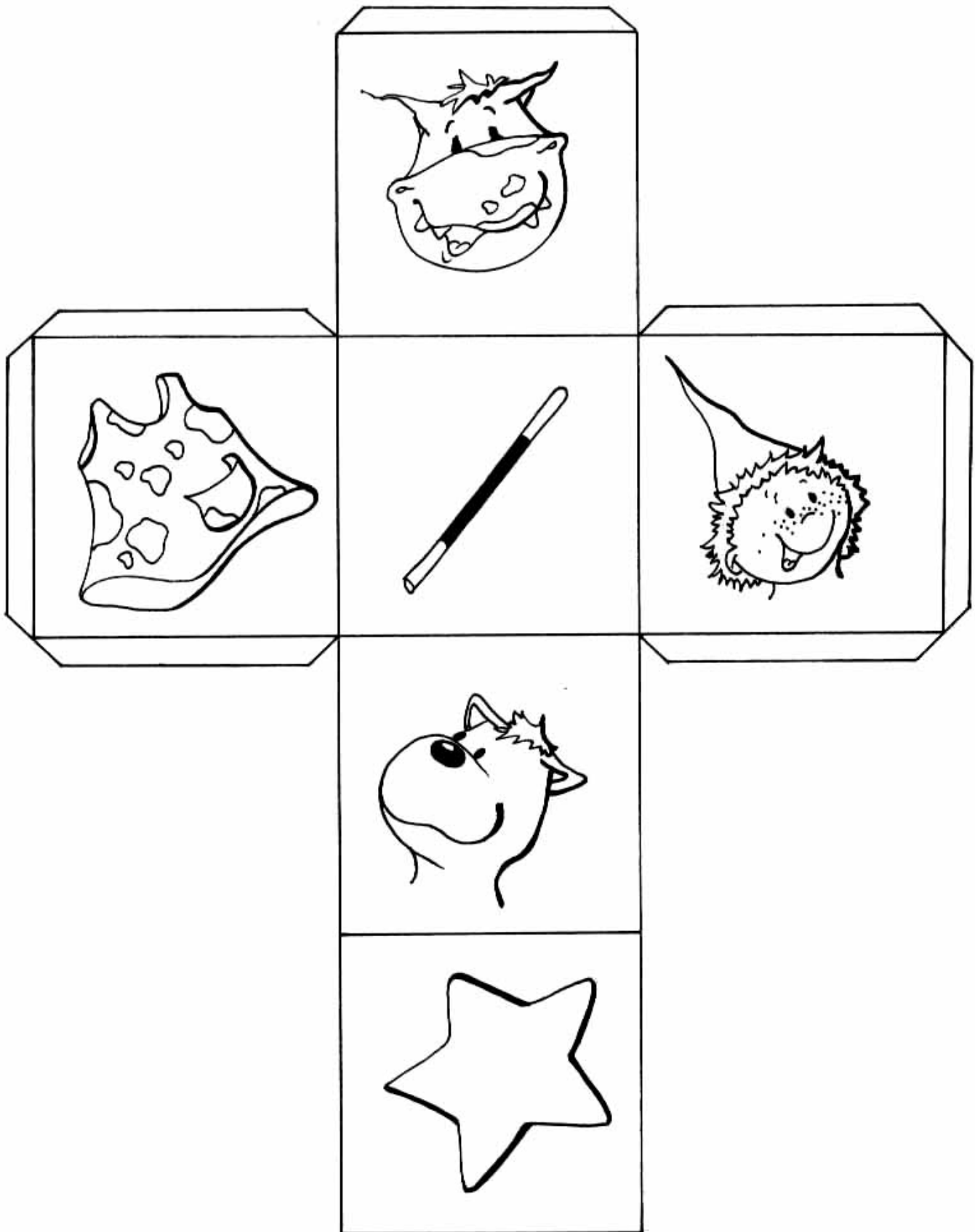
WERKBLAD: SPEL: TOVERSTAPPEL



WERKBLAD: SPEL: TOVERSTAPPEL:







BEWEGINGSPEL

Samen in de soep

benodigdheden:

- enkele matten of hoepels... om een plaatsaanduiding te maken of een krijtje waarmee je cirkels trekt op de grond
- grotere ruimte

voorbereiding:

- maak in de ruimte in 4 hoeken= 4 plaatsaanduidingen. Leg 4 matten verspreid in de ruimte of maak met enkele hoepels op 4 plaatsen een groepje of teken met krijt een grote cirkel op de grond op 4 verschillende plaatsen.
- verdeel je klas in 4 groepjes. Elk groepje heeft zijn plaats in de ruimte.
- leg in het midden van de ruimte een mat of hoepels of trek een cirkel met krijt. Dit is de "soeppot".

spelregels:

- alle kinderen spelen mee.
- de klas wordt verdeeld in 4 groepjes (als je een grotere klas hebt, kan je meerdere groepjes maken: zorg dan voor meerdere plaatsaanduidingen)
- elk groepje is een ingrediënt van de heksensoep: slangen, spinnen, vleermuizen, toverzout, ...
- elk groepje neemt plaats op een mat. Niet in het midden, dit is de plaats van de "soeppot". Hier staat voorlopig niemand.
- de leerkracht is de heks en maakt soep.
- de leerkracht zegt de toverspreuk:
"Hokus pokus tovertroep, wat doe ik in mijn heksensoep?"
- de leerkracht roept een ingrediënt: vb. spinnen!
- de "spinnenkinderen" lopen naar de plaats van de soeppot en blijven daar staan. De plaats waar de kinderen vertrokken is nu vrij.
- de leerkracht zegt weer de toverspreuk en roept een ander ingrediënt: vb. vleermuizen. De "vleermuiskinderen" komen naar de soeppot. Ondertussen moeten de spinnen er weer uit en gaan op de plaats staan waar de vleermuizen vandaan kwamen.
- de leerkracht zegt weer de toverspreuk, roept weer een ingrediënt. Zij komen naar de soep terwijl het vorige ingrediënt de lege plaats inneemt.
- zo ontstaat een doorschuifstelsel. De leerkracht wisselt zoveel mogelijk de groepjes af zodat de kinderen goed moet luisteren of ze hun naam horen.

werkbladen:

- als de kinderen hun ingrediënt niet kunnen onthouden, maak dan gebruik van de vele tekeningen die je terug vindt op de verschillende werkbladen. Kopieer enkele figuren en knip ze uit. Je kunt deze dan vastspelden op hun kleding.

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: - De kleuters kunnen met een eenvoudig bewegingsantwoord snel reageren op auditieve signalen.

BEWEGINGSPEL

Wie heeft de ster?

benodigdheden:

- één ster, liefst in stof (kan ook een ander figuurtje zijn in stof: vb. knuffeltje: draakje, heksje...) Oppassen met karton of papier: er wordt met de figuur gegooid!

voorbereiding:

- maak een ster in stof: knip het patroon 2 x uit een lapje gele vilt. Als je wil kan je een snoetje tekenen op de ster. Doe dit voor je de ster dichtnaait en opvult.
- naai de twee sterren met grote steken op elkaar, laat een kleine opening.
- vul de ster met vulling, een oude nylonkous, rijstkorreltjes...
- naai de opening dicht.

spelregels:

- 5 spelers.
- één kind staat vooraan en heeft de ster.
- andere kinderen staan enkele meters achter het kind. Deze kinderen staan op een rij.
- het kind vooraan staat met de rug naar de andere kinderen.
- het kind vooraan gooit de ster over het hoofd naar achter zonder om te kijken.
- de andere kinderen proberen de ster te vangen of rapen ze op.
- één kind verstopt de ster achter de rug.
- het kind vooraan mag zich omdraaien.
- het kind vooraan raadt wie de ster heeft: mag 3x raden.
- na 3x raden mag het kind vooraan vragen stellen: vb. is het een meisje, draagt ze een rokje.... De andere antwoorden dan met ja of nee.
- als er geraden is wie de ster heeft, mag er een ander kind vooraan komen staan.

werkbladen:

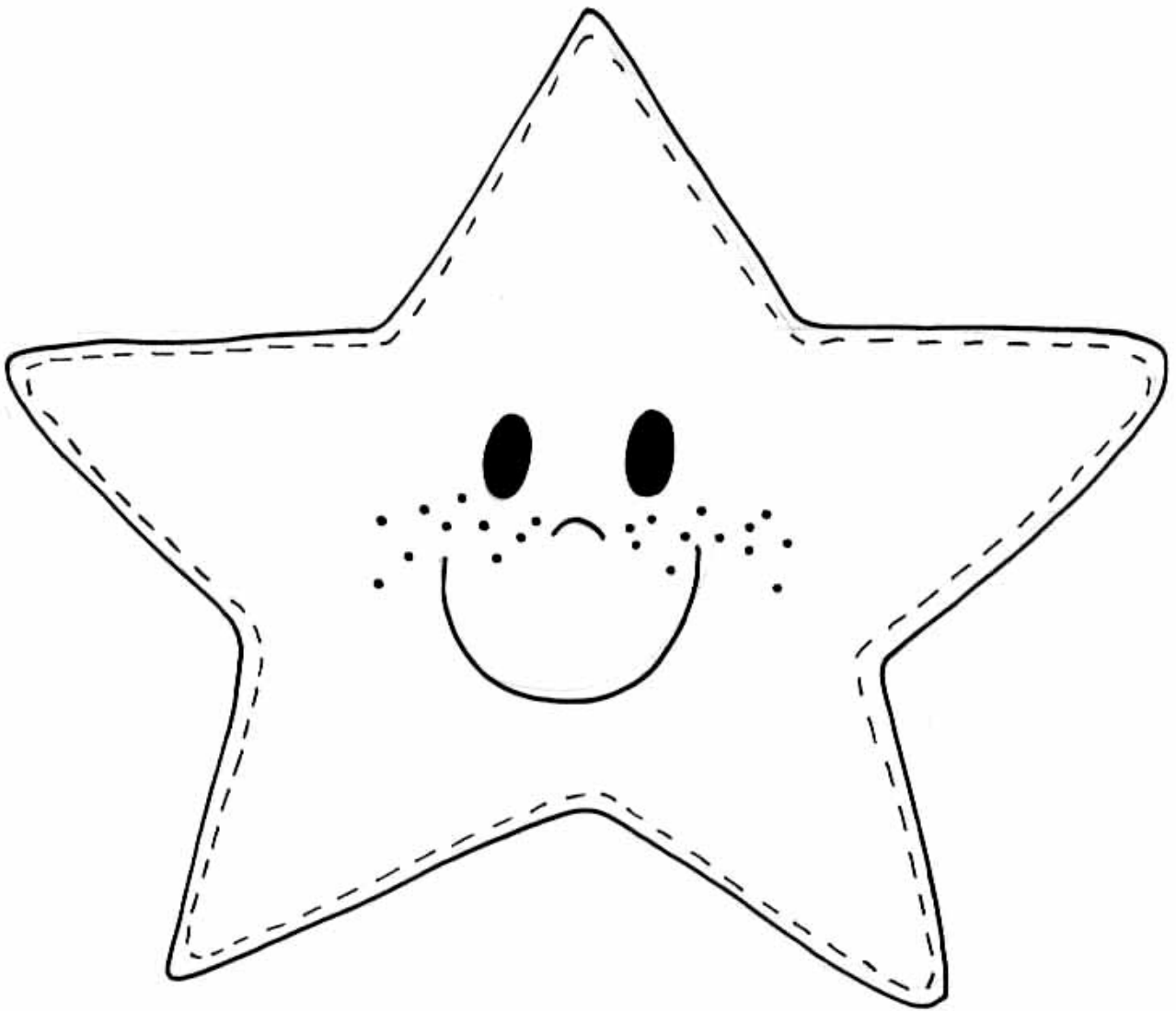
- ster: vorm: stippellijn = grote steken

varianties:

- dit spel kan ook met een grotere groep gedaan worden, maar dan wordt er met vragen gewerkt. De kleuter die de ster heeft gegooid mag dan vragen stellen. Vb. is het een jongen? Ja: dan gaan alle meisjes zitten

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: luisteren: - De kleuters kunnen voor hen bestemde vragen in concrete situaties begrijpen.
Nederlands: spreken: - De kleuters kunnen iemand of iets beschrijven volgens kleur, vorm, grootte of een specifieke eigenschap.

HELPEDE HANDEN



BEWEGINGSPEL

Heksenloop

benodigdheden:

- 5 figuurplaten met Hekselien-prenten
- handtrommel
- grotere ruimte

voorbereiding:

- kopieer de figuren twee maal op wit papier. Je kunt deze ook inkleuren.
- hang telkens één van de twee figuren op verschillende plaatsen tegen de muur. De tweede figuur hou je zelf vast.

spelregels:

- alle kleuters kunnen mee spelen.
- de leerkracht geeft een ritme aan op de handtrommel.
- de kinderen bewegen zich daarbij vrij door de ruimte.
- het ritme geeft aan hoe ze zich moeten bewegen:
 - snel-zacht: korte stapjes op de tenen
 - hard-traag: grote reuzenstappen
 - kort-lang: huppelen
 - ...
- wanneer het slaan op de trom stopt, dan kijken de kleuters naar de leerkracht, die steekt een figuur in de lucht.
- de kleuters zoeken waar deze figuur in de ruimte hangt en lopen er zo snel mogelijk naartoe.
- als alle kleuters bij de figuur staat, slaat de leerkracht weer op de handtrommel en beweegt iedereen zich opnieuw in de ruimte.

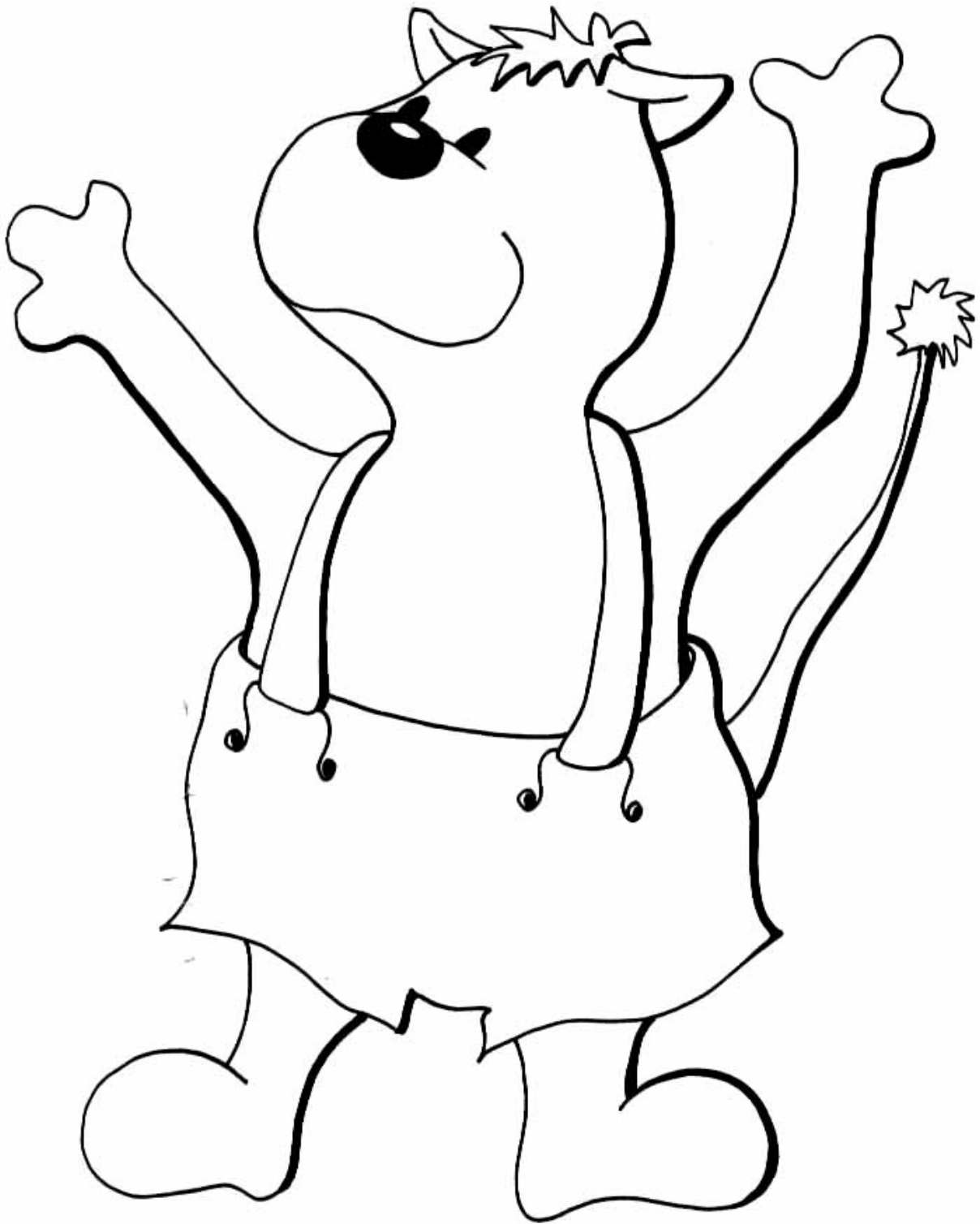
werkbladen:

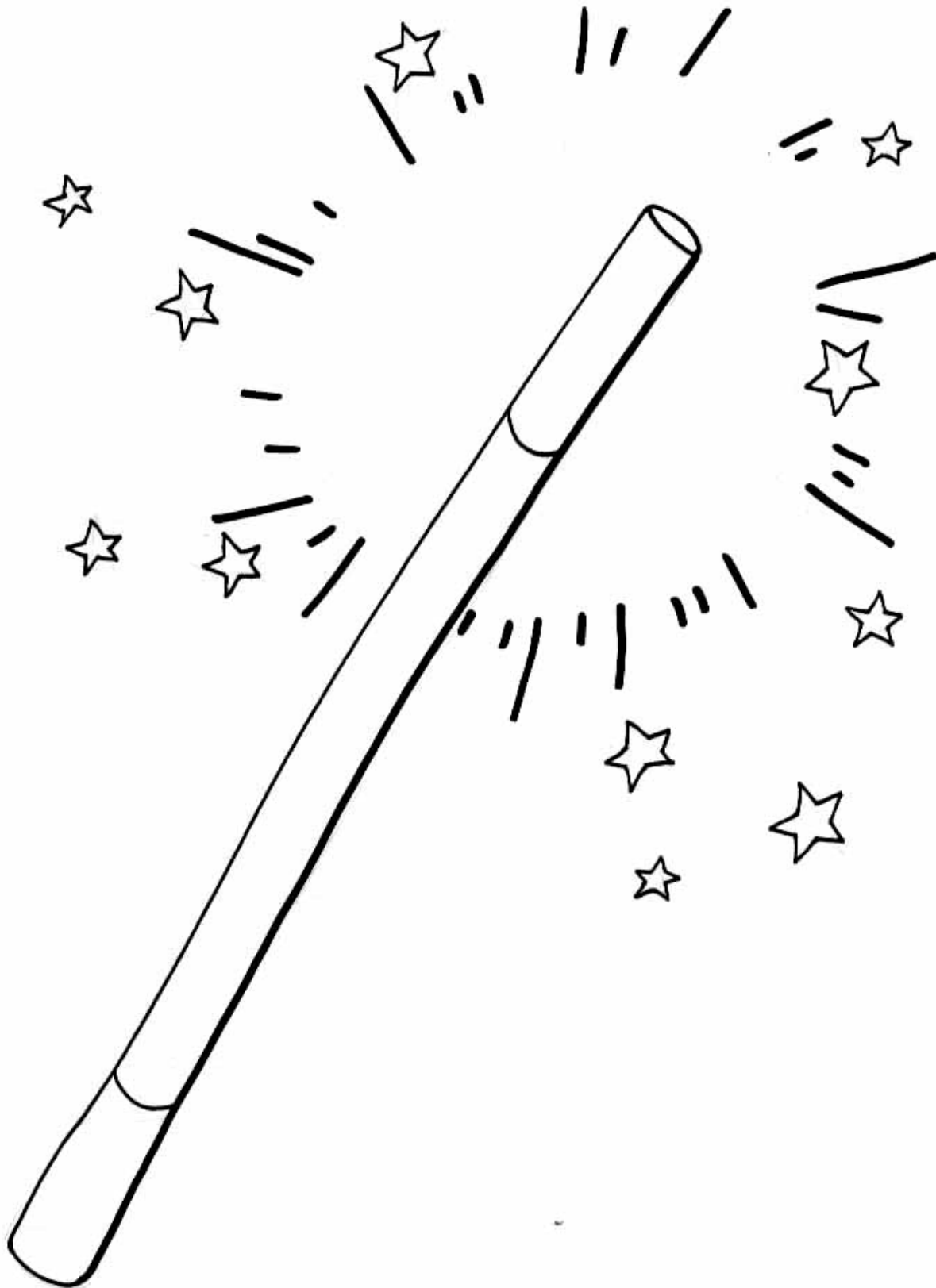
- 5 figuurplaten: zie werkbladen

varianties:

- een kleuter kan ook een ritme aangeven op de trom terwijl een andere kleuter de figuurplaat laat zien.
- de kleuters kunnen ook zelf de platen kleuren. Het inkleuren gebeurt natuurgetrouw zodat de figuren herkenbaar blijven. Hierbij overleggen ze onderling Vb. welke kleur heeft het kleedje van Hekselien?

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: - de kinderen kunnen in de ruimte snel een afgesproken plaats terugvinden en er rekening mee houden.
- de kleuters kunnen tijdens het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.
- de kleuters kunnen in bewegingssituaties respectvol rekening houden met de veiligheid en de vermogens van andere kleuters en passen hun handelingen aan.









BEWEGINGSPEL

Op weg met Hekselien

benodigdheden:

- allerlei materialen waar de kinderen over, tussen, door... kunnen stappen.
- cd met liedje: "Alles rust" (zie liedjes)
- cd-speler
- grotere ruimte

voorbereiding:

- maak een parcours in de ruimte: doe dit met allerlei materialen die je bij de hand hebt: koord, papier, een lage bank, omgedraaide tafel, hoepels, kegels....
- zet de cd-speler met cd klaar.

spelregels:

- alle kinderen kunnen mee spelen.
- de kinderen gaan in een lange rij staan. Ze mogen over de hindernissen stappen. Dit wordt ingekleed in een verhaaltje. Hierbij enkele suggesties: Hekselien gaat op pad. Ze stapt op het mos door het bos (een tapijtje), ze stapt over een brug (vb. een omgedraaide tafel), ze stapt over de rotsen (papieren cirkels/ronde vlakken vast geplakt op de grond), ze stapt over de rand van de berg (een Zweedse bank), ze kruipt door een grot (onder een tafel of stoelen waar een doek over hangt)....
- als de kinderen het liedje horen "alles rust", dan is Hekselien moe. De kinderen verzamelen in het midden en leggen zich neer om te rusten.
- als de muziek stopt, kan iedereen weer ergens instappen in het parcours.

werkbladen:

- * geen werkbladen nodig

varianties:

- een parcours in cirkelvorm is het veiligst, maar je kunt vb. ook een parcours in een achtvorm aanleggen. Zo kruisen de kinderen elkaar in het midden en moeten ze meer rekening houden met een klasgenootje. Ook een parcours met verschillende zijwegen kan gebruikt worden.
- als je de ruimte volledig kan benutten, kan je enkele voorwerpen vlak bij een muur leggen: vb. een koord: Hekselien stapt aan de rand van een berg, ze leunt ondertussen met haar rug tegen de berg.
- je kunt bijna alle materialen gebruiken die je voorhanden hebt, maar een beetje creativiteit is daarbij wel noodzakelijk.
- beschik je over een turnzaal, dan heb je meer keuze in grotere materialen: plint, bok, Zweedse banken, touwen om aan te slingeren...
- je kunt ook gevoelens mee gebruiken: Hekselien is bang en stapt heel stil en voorzichtig, Hekselien is blij en huppelt van het één naar het ander...
- bij mooi weer kan je dit buiten doen vb. in combinatie met een speeltuig, zandbak..., al dan niet met het liedje "alles rust".

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: - de kinderen kunnen diverse ruimtelijk hindernissen nemen door middel van klimmen en klauteren, stappen, lopen en springen.
- de kinderen kunnen komen tot rustervaringen.

BEWEGINGSPEL

Bezenvliegles

benodigdheden:

- kleine bezems voor de kleuters
- cd: liedje: "De bezem" (zie liedjes 7.8.)
- grotere ruimte

voorbereiding:

- indien je geen kleine bezems hebt, kan je deze zelf maken door een stuk behang papier op te rollen en onderaan in te knippen. Je kunt ook gewone stokken gebruiken of plasticen buisjes. Ook hieraan kan je "haren" maken met papier (zie "helpende handen" 13.2.)

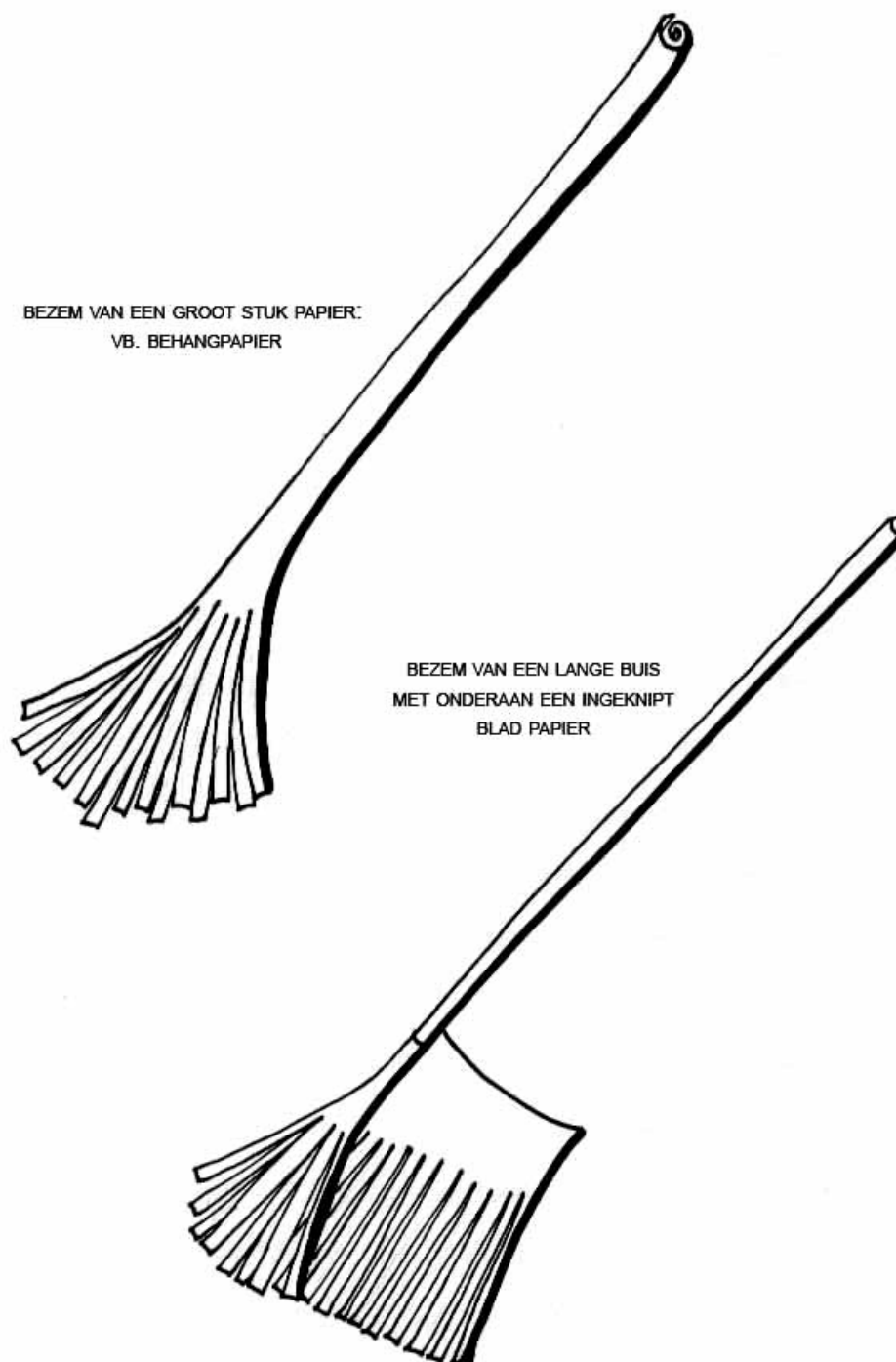
spelregels:

- alle kinderen kunnen mee spelen.
- de leerkracht leert de kleuters "vliegen" op de bezem.
- de leerkracht doet een beweging voor met de bezem en de kleuters bootsen die na.
- op een afgesproken signaal stoppen de kinderen met de beweging.
- een nieuwe beweging wordt voor gedaan.
- er kan ook muziek gebruikt worden tijdens het bewegen. (zie cd: "De bezem") Als de muziek stopt, stoppen ook de kleuters met de beweging.
- als de kleuters het spel goed begrijpen kan een kleuter een beweging voordoen die de anderen op hun beurt weer na bootsen.
- De bezem wordt steeds tussen de benen gehouden:
mogelijke bewegingen: op de tenen stappen, door de knieën buigen terwijl je rond stapt, springen, achteruit stappen, rondje draaien, grote stappen nemen, opzij stappen, hinkelen, kruipen...

werkbladen:

- zelfgemaakte bezems: zie werkblad

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: - de kleuters kunnen voor verschillende basisbewegingen de ledematen functioneel en gecoördineerd inschakelen.
- de kleuters durven de eigen bewegingsvormen en behendigheden tonen



TIPS VOOR DE HEKSENKLAS

Tovertent

Tips:

Wanneer je in de klas rond een thema werkt, spreekt een themagerichte hoek de kinderen altijd aan. Dit geeft de kinderen de kans om op hun manier met dit thema om te gaan.

Hierbij volgen een paar tips voor een knusse tovertent:

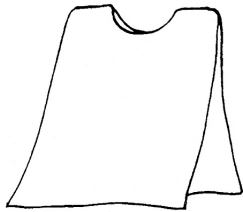
- verzamel zwarte doeken of gebruik een grote zwarte plastic (verkrijgbaar in tuin- of doe-het-zelfzaken). Deze helpen de tent te verduisteren. Hang de doeken of de plastic op aan het plafond of drapeer ze over twee kasten... Heb je geen mogelijkheden om dit op te hangen, dan kan je vb. het frame van een tent gebruiken. Een echte tent kan natuurlijk ook altijd.
- als je een donkere tent kan maken, zorg er dan voor dat de tent niet griezelig is. Je kunt vb. kerstlichtjes aanbrengen. Ze geven een zwak licht zodat het binnenin niet te donker wordt.
Maak de tovertent lekker zacht met wat kussentjes of een mat.
- hang spinnetjes, sterren, vleermuizen in de tovertent. Deze kunnen de kinderen zelf maken: op verschillende werkbladen vind je diverse patronen die je kunt gebruiken: figuren bij de heksenspiegel, de heksensoep...
- zet een grote kookpot, al dan niet gevuld met een beetje water, in het hoekje en leg er plastic speelgoeddiertjes in: slang, kikker, dino's... Ook een grote pollepel mag niet ontbreken.
- maak een toverboek met allerlei rare tekens: kopieer de werkbladen, laat ze inkleuren door de kinderen en bundel ze met een mooi lint.
- flesjes toverdrank kan je gemakkelijk zelf maken met de kinderen: vul enkele goed sluitbare flesjes of potjes met water, bij voorkeur in plastic! Laat er wat crêpepapier in drijven en roer er even mee. Het papier geeft kleur af en kleurt zo het water. Haal het papier terug uit het water en sluit de flesjes. Plak het dopje goed dicht met plakband, het gekleurde water maakt vlekken op kleding!
- heksenkleren, punthoeden en toverstokken zijn dankbare voorwerpen voor de kinderen. Een heksenkleedje kan je zelf maken door een zwarte lap stof dubbel te plooiën en een gat in de vouw te knippen waar het hoofd door kan van een kind.
Ook een Hekseliën-kleedje kan op die manier gemaakt worden, maar dan met rode stof waar je stippen op maakt, bijvoorbeeld met wit crêpepapier dat je er op naait of vastniet, lapjes witte stof of met witte textielverf.

Werkbladen:

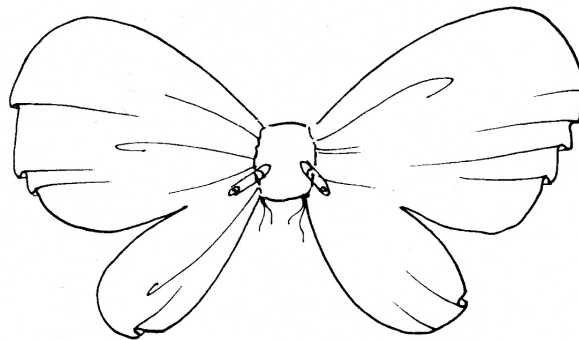
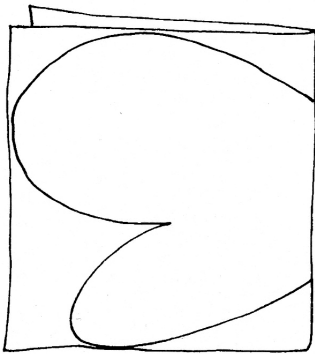
- de patronen voor spinnen, sterren, vleermuizen... vind je o.a. op de werkbladen van de heksenspiegel en de heksensoep.
- de modelblaadjes voor een toverboek: kopieer beide blaadjes een aantal keren en leg ze ook eens onderste boven. Zo ontstaat een heel nieuwe bladzijde zonder dat je iets moet veranderen.
- hierbij vind je ook een manier om een heksenkleedje en elfenvleugeltjes te maken.

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: drama: - de kinderen kunnen eigen ervaringen, gedachten, gevoelens en handelingen verwoorden.
- de kinderen kunnen zich inleven in personages uit de boeken en deze uitbeelden.

HEKSENKLEEDJE



ELFENVLEUGELTJES



TIPS VOOR DE HEKSENKLAS

Toversoep tafel

Tips:

Veel kinderen zijn graag bezig met water. Een toversoep tafel is een leuke manier om hen hiermee te laten experimenteren. Dit is een extraatje dat je kunt aanbieden tijdens het vrije spel of tijdens een andere activiteit.

- laat 3 tot 4 kinderen aan deze activiteit deelnemen.
- maak duidelijke afspraken: niet drinken!
- zet een grote kookpot op een lage tafel of op de grond zodat de kinderen in de pot kunnen kijken. Zet de pot niet op een mat. Wellicht valt er toch een spatje water uit de pot!
- doe wat water in de pot zodat de kinderen gemakkelijk kunnen scheppen.
- geef elk kind een pollepel zodat iedereen kan roeren.
- zorg voor “toverspulletjes” die tegen water kunnen: de meeste plasticen voorwerpen lenen zich hier voor: zoals plasticen slang, kikker, dino’s, spinnen, visjes, buigzame plasticen buisjes (verkrijgbaar in de doe-het-zelfzaak), scoubidoudraad, plasticen sterren (vb. lichtgevende sterren), plasticen bloempjes ..., maar ook mooie knikkers kunnen gebruikt worden. Kijk eens even in je speelgoedbakken. Er zit vast bruikbaar materiaal in.
- Ook zelfgemaakte spullen kunnen in de toversoep: kijk even naar de werkbladen in deze map. Hierin zitten allerlei zaken die je zelf eenvoudig kan maken.
- enkele bekertjes geven de kinderen de kans hun toverdrankje uit te scheppen: opgelet! Niet drinken!
- zorg ook voor toverpoeder (zout of wit zand): hiermee kunnen de kinderen strooien.

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: beeld: - de kinderen kunnen materiaalgevoeligheid ontwikkelen door exploreren en experimenteren.

TIPS VOOR DE HEKSENKLAS

Openingsversje - afsluitversje

Openingsversje:

Goeiemorgen, goeiedag
Ik groet je met een heksenlach
Het spelen kan beginnen
Met vleermuizen en spinnen
Welkom in de heksenklas
Van hokus, pokus, piekus pas!

Afsluitversje:

Alle heksen bij elkaar
Opgeruimd, ja alles klaar
Straks schijnt de grote witte maan
En zal ik naar mijn bedje gaan
Spelen, zingen een verhaal
't Is gedaan, tot morgen allemaal!

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: spreken: - de kinderen beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.
- de kinderen stellen zich vragen bij de ritmische aspecten van taal, rijmen.

BEWEGINGSLIEDJES

Dansen rond de toverpot

benodigheden:

- liedje: "De toverpot" (zie liedjes: 7.16.)
- grote kookpot of ton = de toverpot
- toverstokje
- grotere ruimte

voorbereiding:

- geen

werkwijze:

- de kinderen staan in een grote cirkel, de pot staat in het midden.
- de kinderen dansen rond de pot op de muziek.
- wanneer je "FLOEP!" hoort staat iedereen stil.
- de leerkracht tikt met het toverstokje enkele kinderen aan.
- de aangetikte kinderen stappen in het midden van de kring en maken zichzelf klein. Ze zitten rond de toverpot.
- het liedje gaat weer verder.
- na enkele strofen krijgen de kinderen de kans om zelf heksendingen te bedenken voor in de soep: *"Wie weet er nog iets voor in de soep?
Oortjesprut of hondenpoeoeoeoeoep?"*
De kinderen staan weer stil en verzinnen zelf iets leuks: kikkerdril, slangenvel, snottebellen....tot je hoort: *"Alles mag in de soep!"*
- er wordt weer opnieuw gedanst en er worden weer kinderen weggetoverd.
- alles wordt herhaald tot alleen de leerkracht overblijft.
- op het einde van het lied wordt iedereen weer terug getoverd en kan er gedanst worden: *"Hokus, pokus pas: ik tover jullie allemaal terug!"*

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: - de kinderen kunnen meedoen met bewegingen die tijdens het zingen van een lied aan bod komen.

BEWEGINGSLIEDJES

Kriebellied

benodigdheden:

- liedje: "Kriebellied" (zie liedjes 7.14.)
- cd
- grotere ruimte

voorbereiding:

- geen

werkwijze:

- de kinderen staan in een grote cirkel.
- de kinderen stappen in het rond op de muziek.
- de kinderen kriebelen elkaar zoals aangegeven in het liedje
vb. "Kriebel jij eens lekker op mijn rug"
"Kriebel jij eens lekker op mijn buik"

variatie:

- indien er geen cd gebruikt wordt en de begeleider zingt en/of speelt zelf het lied, dan kan er gevarieerd worden in toonhoogte, snelheid, geluidssterkte....
- je kunt traag en laag zingen "zoals een reus": er wordt traag gestapt met grote passen en traag gekriebeld.
- je kunt hoog en snel zingen "zoals een muisje": er wordt snel gestapt op de tenen met korte pasjes en snel gekriebeld.
- je kunt zacht zingen: er wordt zeer stil en voorzichtig gestapt en ook weer stil en voorzichtig gekriebeld.

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: - de kleuters kunnen spontaan meebewegen op de muziek.

BEWEGINGSLIEDJES

Okidoki

benodigdheden:

- liedje: "Okidoki" (zie liedjes 7.6.)
- cd
- grotere ruimte

voorbereiding:

- geen

werkwijze:

- de kinderen staan in een cirkel.
- tijdens het refrein wordt er in het rond gestapt op de muziek.
- bij de strofe hoor je een opdracht die de kinderen kunnen mee doen. De kinderen blijven staan op hun plaats.
Vb. "Spring naar achter en naar voor..."
"Draai eens even in het rond, stamp met je voeten op de grond..."
"Neem een vriendje bij de hand, neuze-neuze is plezant..."
- de kinderen tellen ook mee af na elke strofe: "één – twee – drie – vier!"
Dit is ook het signaal dat het refrein weer begint en dat de kinderen weer in het rond kunnen stappen/dansen op de muziek.

Ontwikkelingsdoel: de kinderen kunnen spontaan meebewegen op de muziek.

BEWEGINGSLIEDJES

Samen toveren

benodigdheden:

- liedje: "Samen toveren" (zie liedjes 7.11.)
- cd
- zithoek

voorbereiding:

- maak een toverstokje: vb. rol een zwart blad strak op zodat je een stokje krijgt. Maak de uiteinden wit of kleef er een sterretje aan.

werkwijze:

- de kinderen zitten in een kring
- het liedje bestaat uit een gezongen en een instrumentaal gedeelte. Tijdens het instrumentale gedeelte wordt een dier nagebootst.
- tijdens het gezongen gedeelte stapt één kind in het midden van de kring en heeft de toverstok in de hand.
- bij "hokus pokus pas" stopt iedereen met zingen.
- het kindje in de cirkel zegt vb.: "Ik wou dat jij een kikker was" en tikt een ander kind voorzichtig op het hoofd met de toverstok.
- het aangetikte kind bootst een kikker na in het midden van de kring. Dit gebeurt op het instrumentale deel van het liedje. Als dit gedaan is krijgt het kind dat een dier nabootst de toverstok en stapt weer in het midden van de kring.
- het vorige kind zet zich op de open plaats.
- het lied gaat weer verder, het kind stapt rond in de kring met de toverstok, tikt opnieuw een kind aan en geeft weer een opdracht. Er kunnen ook meer kinderen aangetikt worden zodat alle kinderen op korte tijd de kans krijgen om mee te doen.

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: - de kinderen kunnen zich inleven in dieren en deze uitbeelden.
- de kinderen kunnen met een creatief stemgebruik expressief reageren en dieren uitbeelden.

BEWEGINGSLIEDJES

Tango di amore

benodigdheden:

- liedje: "Tango di amore" (zie liedjes 7.5.)
- cd
- grotere ruimte

voorbereiding:

- geen

werkwijze:

- de kinderen dansen per twee op de muziek.
- je hoort telkens "neuze-neuze": dan doen de kinderen "neuze-neuze" met hun vriendje.
- bij de rest van het liedje wordt er per twee gedanst.
- tijdens het gesproken gedeelte kunnen de kinderen wisselen van partner.

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: - de kinderen kunnen spontaan meebewegen op muziek.

Teken Hekselien

De leerkracht tekent tijdens het versje met zijn/haar vinger Hekselien. Dit gebeurt vrij in de ruimte. De kinderen bootsen dit na.

We tekenen Hekselientje
Kijk maar hoe het moet
Op haar hoofd een zwarte hoed
En sproetjes op haar snoet

Rood is haar kleedje
Met stippen rood en wit
En op haar buik een zakje
Waar een toverstok in zit

Een broek tot op haar voeten
Een pijp aan ieder been
En dan twee zwarte schoenen
Aan ieder voetje één

Dit is ons Hekselientje
Ze is nu helemaal klaar
Pak dan snel je bezem
En ZOEF!... Vliegen maar!!!

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: spreken: - de kinderen beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.
- de kinderen stellen zich vragen bij de ritmische aspecten van taal, rijmen.

Koekjes vol met toverstof

Kom je naar het heksenhuis?
Kom je even mee?
Hekselien wil koekjes eten
Gezellig met z'n twee.

Koekjes vol met toverstof
Dat kriebelt in je neus
Kijk eens in de spiegel
't Is raar, maar echt 't is heus!

Een neus in alle kleuren
Dat is echt heksengek
Maak het nu maar helemaal af
En trek een gekke bek!

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: spreken: - de kinderen beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.
- de kinderen stellen zich vragen bij de ritmische aspecten van taal, rijmen.

De vriendjes van Hekselien

Spelen met je vriendjes
Dat is toch reuzefijn
Daarom wil Hekselientje
Ook bij haar vriendjes zijn.

Moes is een heksendiertje
Slaapt bij haar iedere nacht
In het heksenbedje
Zo warm en lekker zacht.

Bonkie is een lieve draak
Woont boven op haar dak
In een heel groot drakennest
Dat hij bouwde tak voor tak.

Samen met z'n drietjes
Is spelen reuzefijn
Bonkie, Moes en Hekselien
Zullen altijd vriendjes zijn.

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: spreken: - de kinderen beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.
- de kinderen stellen zich vragen bij de ritmische aspecten van taal, rijmen.

LIEDJES

Ontwikkelingsdoel voor alle liedjes: muzische vorming: muziek: De kinderen kunnen met plezier een toenemende stembeheersing ontwikkelen.

Hekselien

Heb je al gehoord, dat heksen echt bestaan?
Om dat te geloven, moet je even blijven staan.
Hokus, pokus, rinkel, twinkel... heb je dat gezien?
Weet je wie ik tover? Ik tover Hekselien.

Heb je haar nog nooit ontmoet, kijk dan eens om je heen.
Met Hekselien wordt alles leuk en ben je nooit alleen.
Hokus, pokus, rinkel, twinkel... wat komt daar uit de hoek?
Kijk wat ik hier tover: 't is Hekselien haar boek.

Hekselien is lief en leuk, ze woont in heksenland.
Kom wat dichterbij, nog wat dichterbij, geef haar maar je hand.
Hokus, pokus, rinkel, twinkel, sterren in de nacht.
Kijk eens in het boek... want Hekselien die wacht.

Het is feest

Het is feest, het is feest!
Het is in heel het heksenbos nog nooit zo leuk geweest.
Het is feest, het is feest!
We gaan toveren en zingen,
Huppelen en springen,
Doe maar mee van HUPSE-HEKSE-KEE!

Het is feest, het is feest!
Het is in heel het heksenbos nog nooit zo leuk geweest!
Het is feest, het is feest!
We gaan zingen en vertellen,
Met toeters en met bellen,
Doe maar mee van HUPSE-HEKSE-KEE!

Het is feest, het is feest!
Het is in heel het heksenbos nog nooit zo leuk geweest.
Het is feest, het is feest!
Met vlaggen en confetti,
Snoepjes en spaghetti,
Doe maar mee van HUPSE-HEKSE-KEE!

We koken soep

refr. We koken soep, soep, soep met kikkerdril
We koken soep met varkenshaar
We koken soep, soep, soep met toverpil
En voor je 't weet is de soep al klaar!

Slangenkop en spinnenpoot
En wat heksenkracht
Met wat water uit de sloot
Kookt de soep de hele nacht

*Roeren, roeren, altijd in 't rond
Roeren tot de zon op komt 2X*

Refr. We koken soep, soep, soep met kikkerdril
We koken soep met varkenshaar
We koken soep, soep, soep met toverpil
En voor je 't weet is de soep al klaar!

Dooie rat en muizenvel
Alles mag in de pot
Oortjesprut en frikandel
Met een vleugje heksensnot!

*Roeren, roeren, altijd in 't rond
Roeren tot de zon op komt 2X*

Refr. We koken soep, soep, soep met kikkerdril
We koken soep met varkenshaar
We koken soep, soep, soep met toverpil
En voor je 't weet is de soep al klaar!

Bubbelbellen

refr. Bubbel-bellen, blub blub,
Bobbel-ballen, blab blab,
Kom je mee in bad?
Bubbel-bellen, blub blub,
Bobbel-ballen, blab blab,
Spieter spetter alles nat!

Er zit nog wel wat zeep, hier in mijn bubbelfles
Ik gooi het bij in bad... dit is de bubbelles!

Mijn fles is nog niet leeg, ik doe er nog wat bij
't Is zalig in mijn bad... met nog wat zeep erbij!

Ja, alles is nu op, het kan nu echt niet meer
Ik koop morgen weer zeep... en bubbel lekker weer!

Tango di amore

De heksen dansen de tango di amore
Ze doen neuze-neuze met z'n twee
Ze worden gek van de tango di amore
Dus neuze-neuze alle heksen mee.

Als de muziek klinkt van de tango di amore
Wordt iedereen betoverd doe maar mee
Want weet je, de tango di amore
Die dans je niet alleen maar met z'n twee!

Okidokidokidee

Refr. Okidokidokidee,
Wie doet met de heksen mee
Okidokidokidee,
Samen vriendjes hupsekee.

Spring naar achter en naar voor
Ja, zo gaat het prima hoor
Doe maar verder nog een keer
Tel tot vier, daar gaan we weer.... Eén, twee, drie, vier!

Refr. Okidokidokidee....

Draai eens even in het rond
Stamp je voeten op de grond
Doe maar verder nog een keer
Tel tot vier, daar gaan we weer...Eén, twee, drie, vier (gesproken)

Refr. Okidokidokidee....

Neem een vriendje bij de hand
Neuze-neuze is plezant
Doe maar verder nog een keer
Tel tot vier, daar gaan we weer...Eén, twee, drie, vier!

Refr. Okidokidokidee.... 't Is gedaan van hupsakee! (bij laatste refrein)

Moesje, kom hier...

refr. Moesje kom hier, Moesje kom hier...
Sla je pootjes om me heen...
Moesje kom hier, Moesje kom hier...
Samen met jou ben ik nooit alleen...

Jij bent mijn heksendier zo zacht
Kom maar dicht bij mij
'k Wil je knuffelen heel de nacht

De liefste, ja dat ben jij...

't Is zo gezellig met jou in mijn bed
'k Zie je lieve gezicht
Na een nacht vol heksenpret
Doe ik mijn gordijntje dicht...

De Bezem

refr. Als een vogel in de lucht
Vliegt de bezem met een zucht
Ritse-ratse-fritse-frats op en neer
Als een vogel in de lucht
Vliegt de bezem met een zucht
Ritse-ratse-fritse-frats daar gaan we weer!

Hou je goed vast, want we vliegen zo snel
Met je twee handjes, dan leer je het wel!
Boven de bossen en over de zee,
Over de bergen wie vliegt ermee?

Hou je goed vast, want we vliegen zo hoog
Boven een wolk langs de regenboog!
Boven de huizen, de torens, de zon
'k Wou dat ik zo altijd vliegen kon!

Het elfenlied

Weet je dat ze echt bestaan
In een land hier ver vandaan
Elfjes in een sprookjesbos
Strooien sterren op het mos

Elfjes vliegen heen en terug
Zilv'ren vleugels op hun rug
Zweven samen hand in hand
Dansen in het elfenland

Vliegen zachtjes met de wind
Tot bij ieder mensenkind
Komen bij jou in de nacht
Met een kusje, slaap maar zacht

In de heksenschool

refr. In de heksenschool let iedereen flink op
Want toveren valt echt niet mee, dus pas nu maar goed op
Een toverspreuk is moeilijk en weet je wat het is
Als je ze niet goed kent, oeioeioeioei dan gaat het mis!

Een spin met kikkerpoten zit boven op het dak
Een poes in alle kleuren bengelt aan een lange tak
Een rondvliegend tapijtje vol met flesjes toverdrank
Valt boven op de heksen, oh hemel wat een stank!

Een sliert spaghetti met pootjes zit in een dikke knoop
En alle heksenhuizen die liggen overhoop
Sokken, hoeden, kleren en in een onderbroek
Zitten alle muizen en eten peperkoek!

Een taart met groene slagroom en knikkers bovenop
Heksenhaar met krulletjes op Hekselien haar kop
Een vogel met een slangenkopje fluit niet meer maar sist
Ja, alles gaat behoorlijk fout, je weet niet wat je mist!

Samen toveren

Wij gaan samen toveren, dus let nu maar goed op
Nu tikt de kleine toverstok voorzichtig op je kop...

Feest bij de trollen

De trollen houden niet van proper en van net
Als alles vuil is, hebben ze dolle pret
Ze willen helemaal geen zeep, gaan nooit in bad
Ze slurpen snot en slijm en soms een dooie rat!

refr. Dan is het feest, feest, feest bij de trollen
Ze smikkelen en smakken er op los
Dan is het feest, feest, feest bij de trollen
Als alles stinkt in het trollenbos
Dan is het feest, feest, feest bij de trollen
Ze roepen en ze brullen allemaal mee
Dan is het feest, feest, feest bij de trollen
Als alles lekker vies is, ja dan is 't okee!

Tanden poetsen, ach dat hoeft toch niet
Uit hun neus druipt een snottepiet
Een trol doet gewoon wat hij wil
En snoept dan als het kan wat groene kikkerdril!

Hokus pokus

Wil je ook graag toveren doe maar met me mee
Pak dan snel je toverstok en zwaai van hupsakee
Hokus pokus, rinkel twinkel, sterren vol met licht
Weet je wat ik tover? Een lach op je gezicht!

Moelijk is het niet, maar je moet weten wat je wil

Snoepjes of spaghetti of een opblaaskrokodil
Hokus pokus, rinkel twinkel, kom wees maar niet bang
Weet je wat ik tover? Een zoentje op je wang!

Weet je hoe het moet, dan kan je tov'ren wat je wil
Heksensoep of spinnenpap of groene kikkerdril
Hokus pokus, rinkel twinkel, echt 't is waar, 't is heus,
Weet je wat ik tover? Een kusje op je neus!

Het kriebellied

Het kriebelt overal op het heksenbal
Krabbel jij eens lekker op mijn rug?
Het kriebelt overal op het heksenbal
En we draaien allemaal terug!

Het kriebelt overal op het heksenbal
Krabbel jij eens lekker aan mijn voet?
Het kriebelt overal op het heksenbal
Ja, je doet dat echt heel goed!

Het kriebelt overal op het heksenbal
Krabbel jij eens lekker aan mijn been?
Het kriebelt overal op het heksenbal
Kijk eens even om je heen!

Het kriebelt overal op het heksenbal
Krabbel jij eens lekker aan mijn hand?
Het kriebelt overal op het heksenbal
Ga je mee naar heksenland?

Bonkie, de draak

Wie stapt er met z'n grote poten op het zachte mos
En wiebelt met z'n staart tussen de bomen van het bos?
Wie heeft er roze vlekken tot op het puntje van z'n tong?
Wie vliegt er met zijn vleugels naar de gele zon?

Dat is Bonkie, Bonkie de draak
Als hij vuur spuwt is het altijd raak
Hij is groot en sterk, maar oh zo lief
Ja, Bonkie is je allerliefste hartendief

Wie smult het liefst van allemaal viooltjestaart
Wie heeft er gekke nageltjes en puntjes op z'n staart
Kriebelharen en twee spitse oren op z'n kop
Wie slaapt er in een nest met een drakenpop

De toverpot

We dansen rond de toverpot
Alles ruikt naar kikkerdril en heksensnot
En als je eens wil proeven
Wel dan heb je pech
Want één lepel heksensoep....

FLOEPS! EN DAN BEN JE WEG!

Wie wil nog iets in de soep
Oortjesprut of hondenpoeoeoeoep...
(kinderen bedenken zelf iets) Snot, stinkpateekes.....
Alles mag in de soep!

We dansen rond de toverpot
Alles ruikt naar kikkerdril en heksensnot
En als je eens wil proeven
Wel dan heb je pech
Want één lepel heksensoep....

FLOEPS! EN DAN BEN JE WEG!

Wie wil nog iets in de soep
Oortjesprut of hondenpoeoeoeoep...
(kinderen bedenken zelf iets) Snot, stinkpateekes.....
Alles mag in de soep!

Ik ben een heksje heel gemeen
Maar ik voel mij toch zo alleen
Dus tover ik nu vlug...

HOKUS POKUS PATS!!!
Iedereen weer terug!

Alles rust

Alles rust...
Alles slaapt...
Alle lichtjes gaan uit...
Sterren doven met de maan,
't Is tijd om te gaan.
In het heksenbos wordt alles stil
Droom maar wat je wil
Morgen komt een nieuwe nacht
Vol toverheksenkracht...

Alles rust...
Alles slaapt...
Alle lichtjes gaan uit...
Sterren doven met de maan,

't Is tijd om te gaan.
In heksenbos wordt alles stil
Droom maar wat je wil
En misschien zie ik jou weer
De volgende keer...

HERSENKRAKERS

Vervolledig het lijstje

Ontwikkelingsdoel: wiskunde: ruimte: - de kinderen kunnen vanuit een patroon een rij of een reeks dingen verder zetten. In het patroon kunnen aantallen, beperkt tot 5, voorkomen.

MAAK JIJ HET LJINTJE AF?



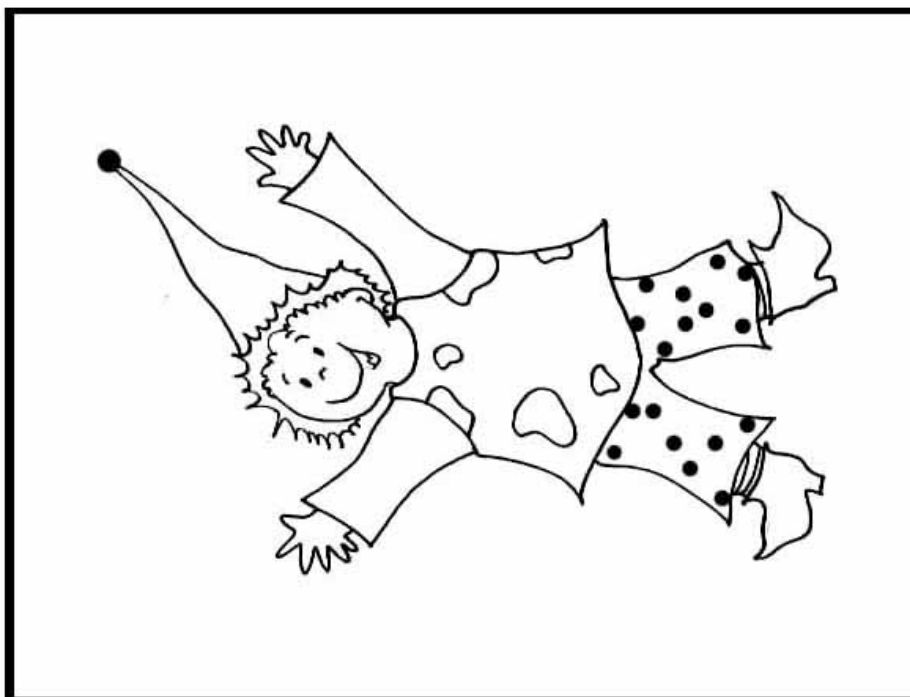
MAAK ZELF EEN LJINTJE



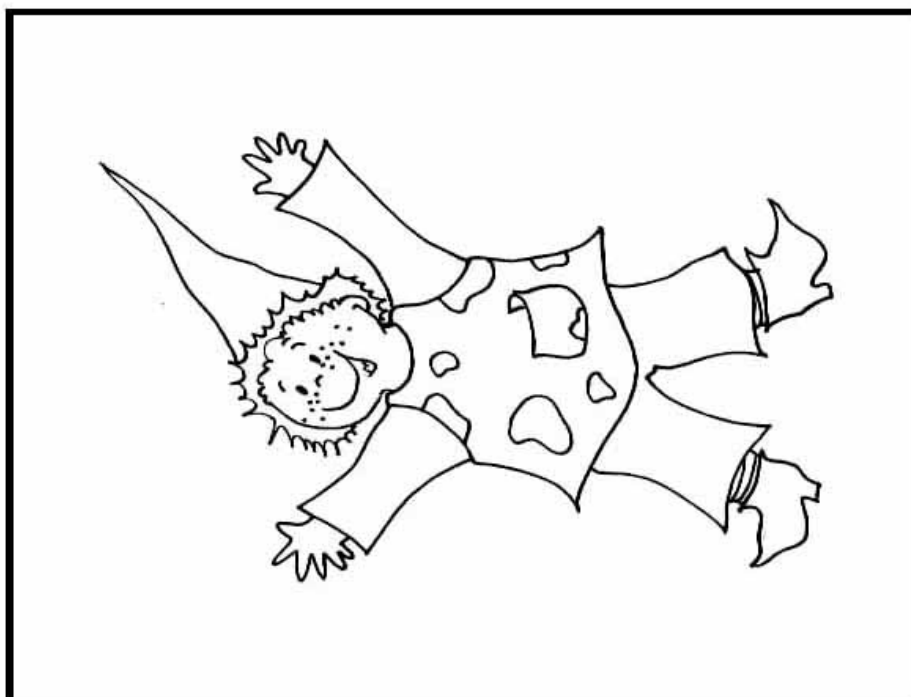
HERSENKRAKERS

Zoek de verschillen

Ontwikkelingsdoel: wiskunde: meten: de kinderen kunnen handelend en verwoordend twee tekeningen op hun kwalitatieve eigenschap vergelijken en verschillen aanduiden.



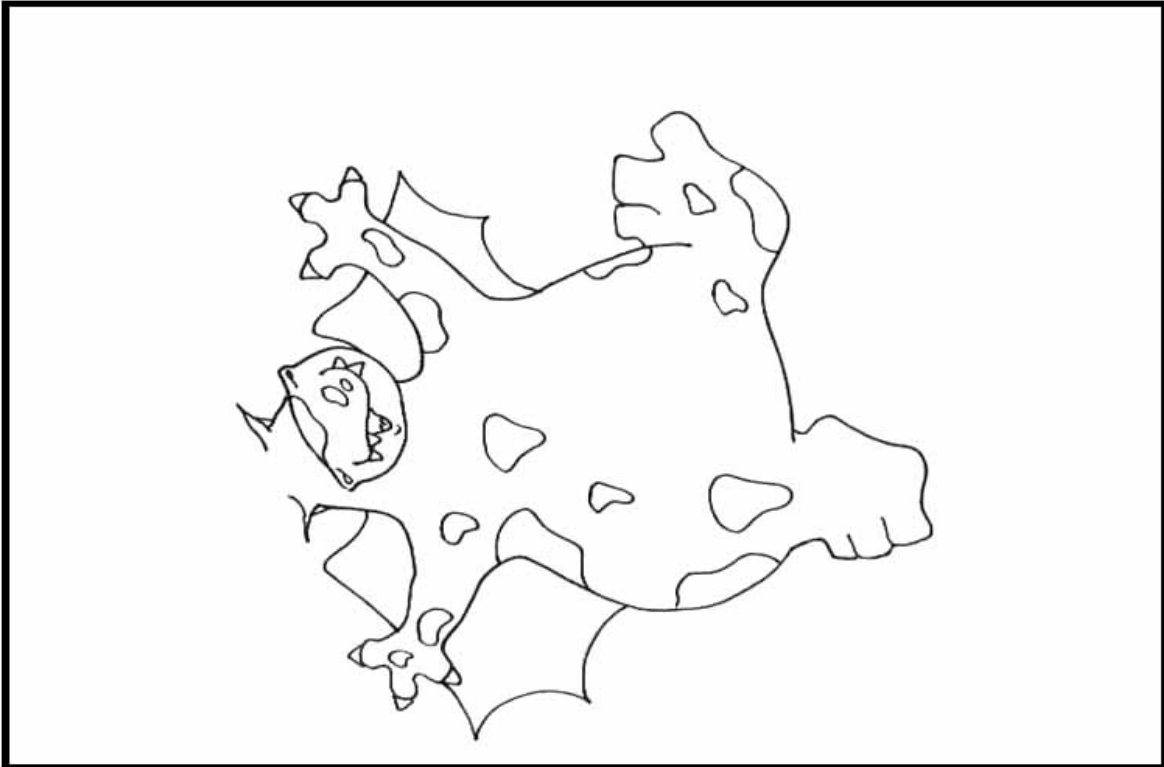
VIND JIJ DE VERSCHILLEN?



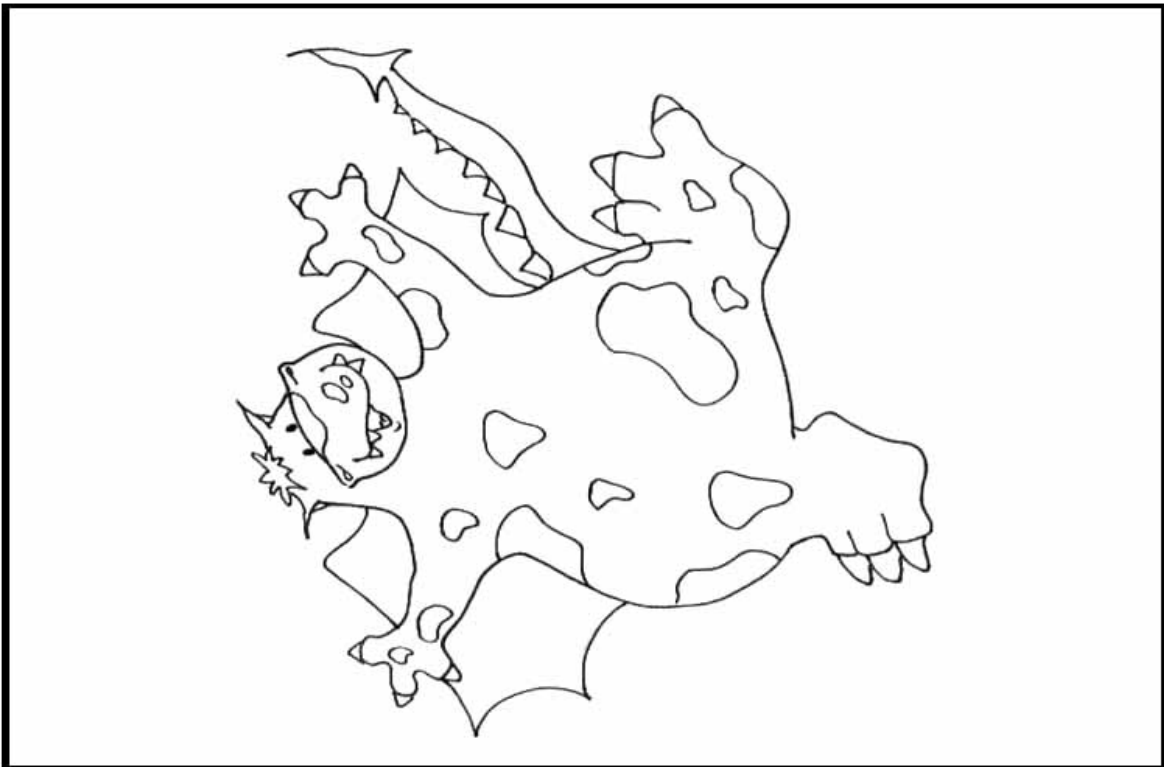
HERSENKRAKERS

Wat ontbreekt er?

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: schrijven: de kinderen kunnen onvolledige, eenvoudige beelden aanvullen.



BONKIE IS NIET HELEMAAL KLAAR. KAN JIJ HEM MOOIER MAKEN?

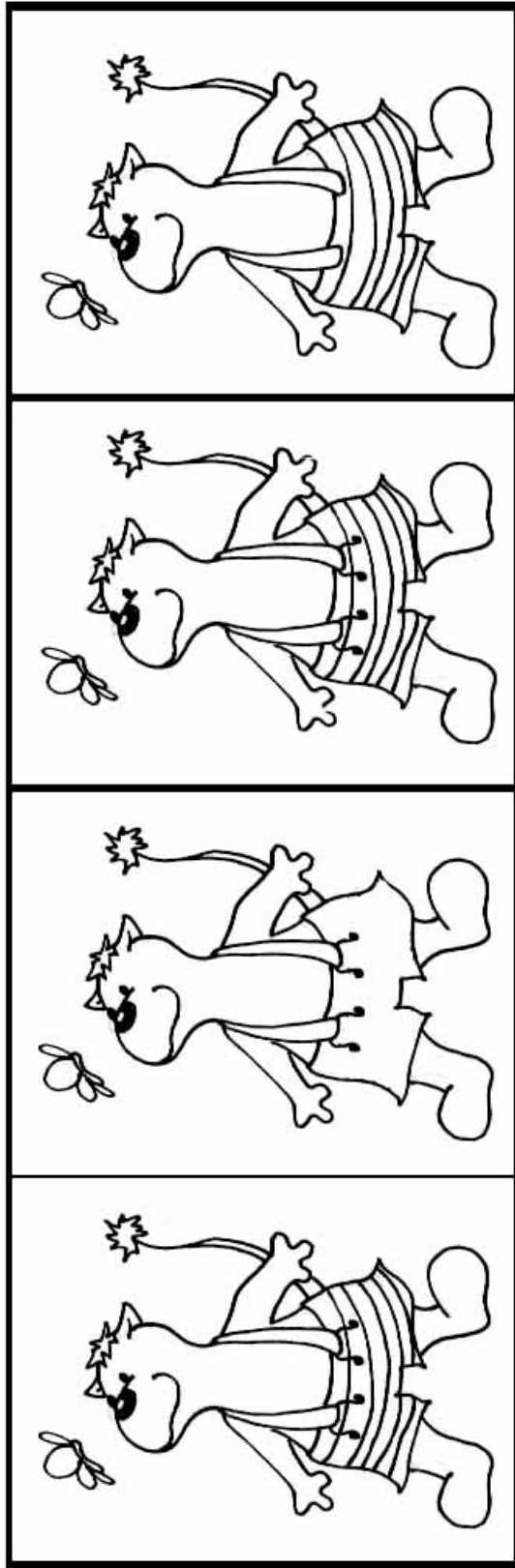


HERSENKRAKERS

Zoek hetzelfde

Ontwikkelingsdoel: wiskunde: meten: de kinderen kunnen handelend en verwoordend twee tekeningen op hun kwalitatieve eigenschap vergelijken en verschillen aanduiden.

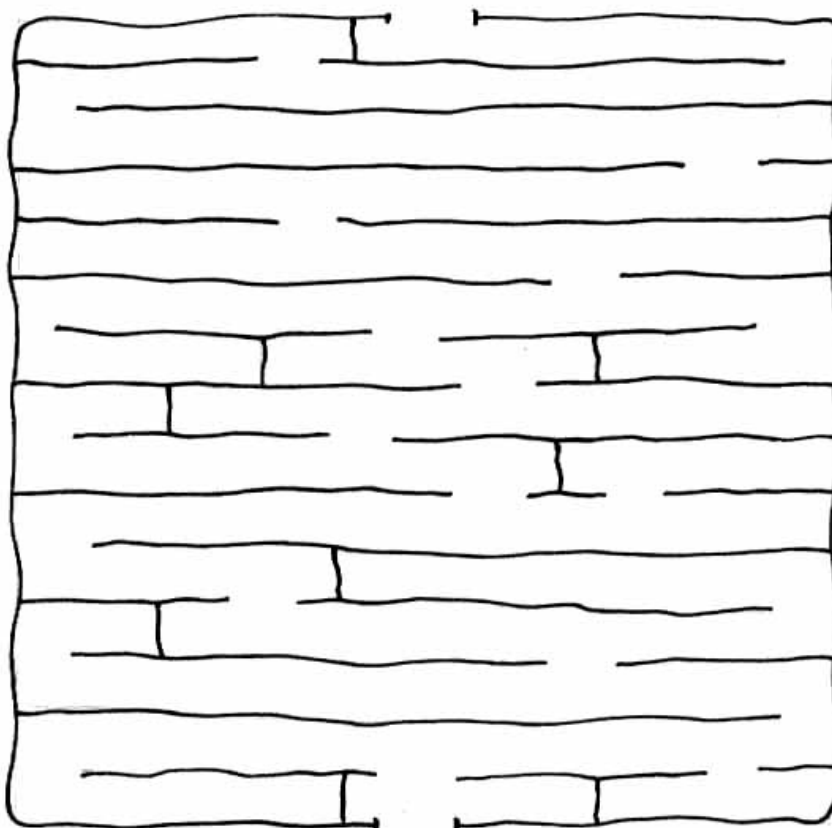
ALLEMAAL MOESJES! KAN JIJ TWEE DEZELFDE VINDEN?



HERSENKRAKERS

Hekselien zoekt haar toverstok

Ontwikkelingsdoel: wiskunde: ruimte: de kinderen kunnen in een concrete situatie oplossingen vinden voor een ruimtelijk probleem.



HEKSELJEN IS HAAR TOVERSTOK KWIJT. HELP JIJ HAAR OM HEM TERUG TE VINDEN?

HEKSENTUSSENDOORTJES

Deze activiteiten hebben weinig of geen uitleg nodig. De kinderen kunnen ze zelfstandig af maken.

Kleurprenten

werkblad:

- Hekselien
- Bonkie
- Moes

Ontwikkelingsdoel: muzische vorming: beeld: de kinderen kunnen kleur, lijn, vlak en vorm onderscheiden en de ontdekking van beeldelementen verwoorden.







Hekselien in het bos:

werkblad:

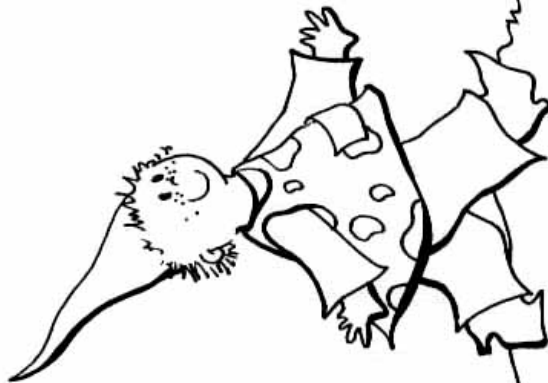
* Hekselien stapt door het bos. Kan jij de bomen tekenen? Paddestoelen, de maan, de sterren...

Dit kan je nog aanvullen: teken 2 paddestoelen, teken 3 bomen, teken 1 maan...

Ontwikkelingdoel: muzische vorming: beeld: de kinderen kunnen visuele waarneming en beeldend geheugen versterken en vergroten door zelf beeldelementen toe te voegen aan de tekening.

WERKBLAD: HEKSENTUSSEENDOORTJES

HEKSELIE STAPT DOOR HET BOS. KAN JIJ DE BOMEN, DE PADDENSTOLEN, DE STERREN...TEKENEN?



De “H” van Hekselien

Breng de letter “H” aan in de klas: Hoe heet de kleine heks? Wat is de eerste letter? Doen jullie allemaal mee? Wie kent die letter al? Kijk eens even naar de prent: we tekenen de letter met onze vinger in de lucht, op de grond, op de rug van je vriendje... Maak een lange trein met de kinderen: laat hen de letter H op de rug tekenen van het volgende kind.

Dit kan je ook op muziek doen: kies een leuk liedje op de cd. De kinderen stappen rond in een trein. Als de muziek stopt, tekent iedereen een letter H op de rug van het kind voor hem of haar. De kinderen kunnen ook vrij bewegen in de klas/ruimte op de muziek. Als de muziek stopt, zoeken alle kinderen een vriendje en tekenen een letter H op elkaars rug, buik, hand, voet...

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: klein-motorische vaardigheden:
De kinderen kunnen klein-motorische vaardigheden, zoals schrijven, voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.

Vind jij de H van Hekselien?

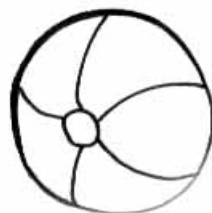
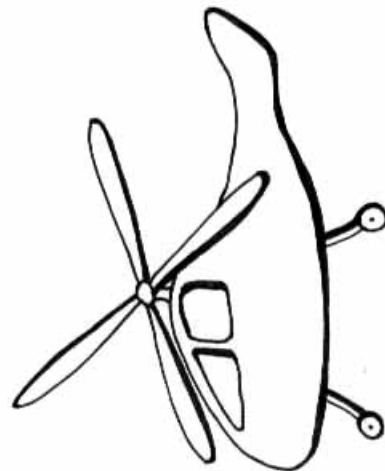
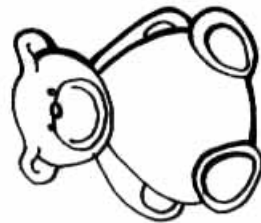
Werkblad:

- kleur de tekening als deze begint met een H.

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: taalbeschouwing: de kinderen beseffen dat mensen door middel van schrift boodschappen kunnen vastleggen.

WERKBLAD: HEKSENTUSSENDOORTJES:

KLEUR ELKE TEKENING DIE BEGINT MET DE "H" VAN HEKSELEIN.

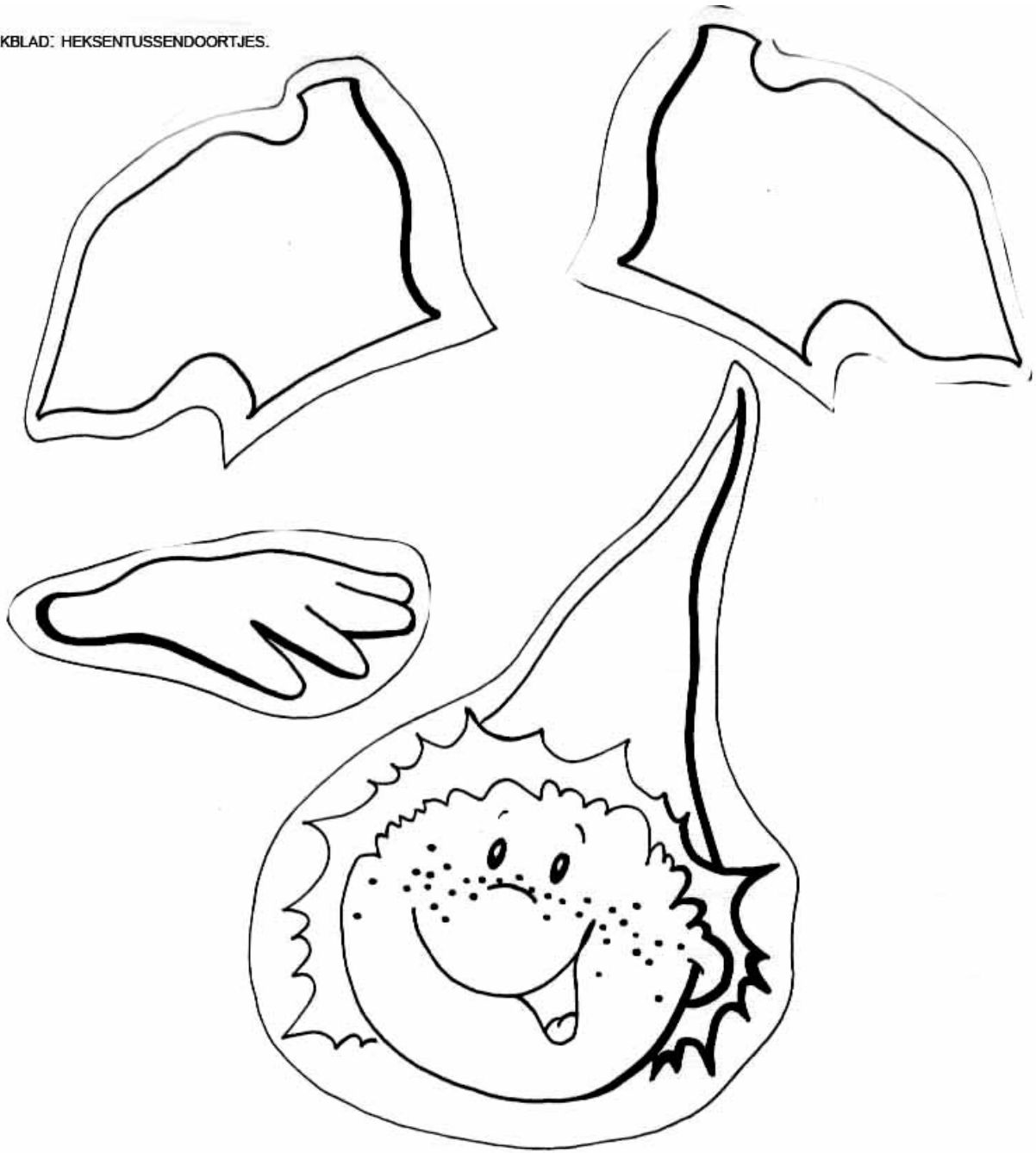


Hekselien ondersteboven!

Werkblad:

- Hekselien loopt op haar handen! Knip haar hoofdje, voeten en handen uit.
- Kan jij haar hoofdje, voeten en handen op de juiste plaats kleven?

Ontwikkelingsdoel: Nederlands: taalbeschouwing: de kinderen beseffen dat bepaalde symbolen zoals lettertekens dienen om boodschappen over te dragen.

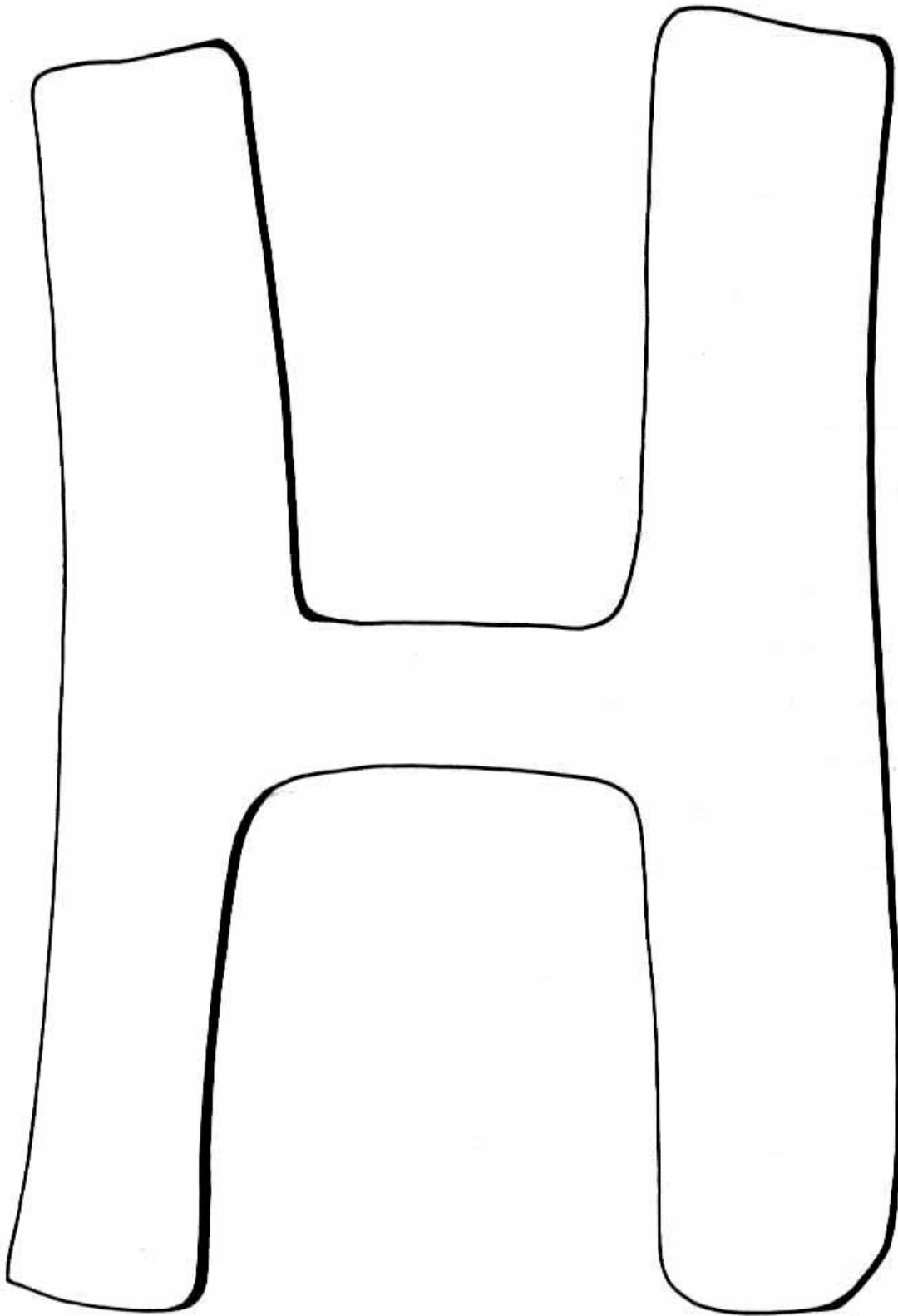


VOORBEELD



WERKBLAD: HEKSENTUSSENDOORTJES:

HEKSELLEN LOOPT OP HAAR HANDEN! KNIP HAAR HOOFD, VOETEN EN HANDEN UIT EN KLEEF ZE OP DE JUISTE PLAATS.



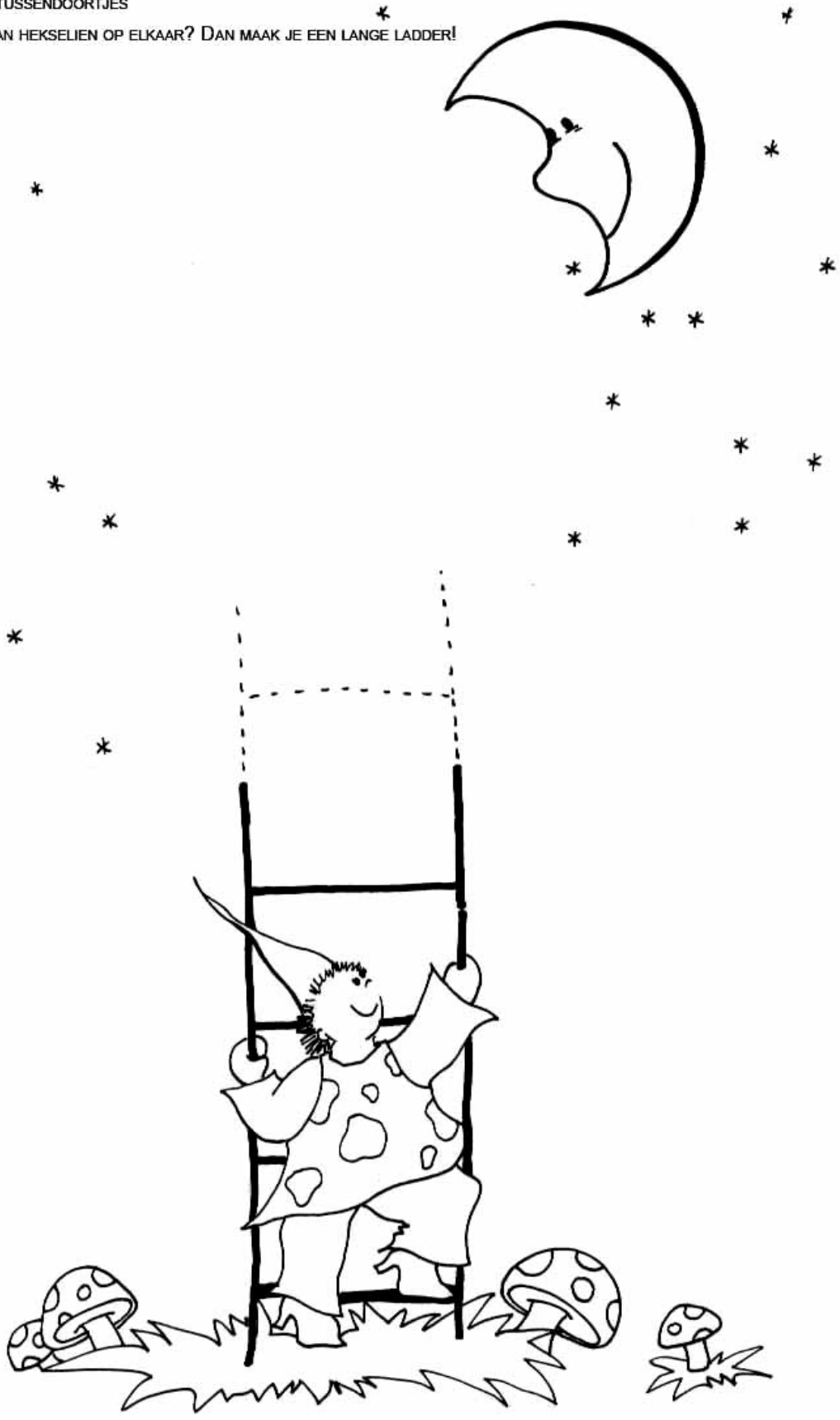
De letter van Hekselen

Werkblad:

- De letter van Hekselen is net een klein trapje: maak veel H's op elkaar en je krijgt een lange ladder!
- Dit kan ook met een groepje: maak een heel lange ladder op een rol behangpapier. Teken onderaan wat paddestoelen en gras, bovenaan wat sterren en de maan. Rol het papier uit over de hele klas of in de gang. De kinderen mogen om de beurt een H tekenen: we maken een ladder tot aan de maan!

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: klein-motorische vaardigheden:
De kinderen kunnen klein-motorische vaardigheden, zoals schrijven, voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.

ZET JIJ DE LETTER VAN HEKSELIJEN OP ELKAAR? DAN MAAK JE EEN LANGE LADDER!



Toverstokje

zonder werkblad:

- toverstok: de kinderen toveren ook graag zelf. Laat hen een toverstokje maken met opgerold zwart papier of een stokje. Kleef bovenaan een ster en maak eventueel wat lintjes vast onder het sterretje.

Werken met aquarelwasco:

zonder werkblad:

- * zoek je een leuk schilderidee? Gebruik dan aquarelwasco. Dit zijn wascokrijtjes waarmee je gewoon kan tekenen **of** schilderen. Kleur een tekening op een blad, neem een beetje water met je penseel en strijk over de tekening: de kleuren lossen op en worden verf. Dit materiaal werkt zeer gemakkelijk én netjes. Daardoor kunnen de Kinderen hier zelfstandig mee werken.

Let op: er bestaan ook aquarelpotloden, maar deze geven minder kleur af en zijn minder geschikt voor jonge kinderen.

Een leuke tip: zeg dat je toververf bij hebt: strooi wat glittertjes in het water en laat dan de kinderen schilderen. Succes gegarandeerd!

BELEVINGSVERHAAL

Hierbij vind je een bewerkte tekst van “Hekselien en de drakentranen”. Het is bedoeld als voorbeeld en kan door de leerkracht aangevuld worden. Ook de andere verhalen kunnen op deze manier gebruikt worden.

Materiaal:

Ook dit kan de leerkracht zelf in vullen. Een beetje creativiteit kan deze activiteit boeiender maken: een bezem, toverstokjes (kunnen ritmestokjes zijn), fluitje (om het vliegen te benadrukken), handtrommel (voor de spannende momenten), krakend papier (voor voetstappen).....

Verhaal:

- Hekselien en Moesje liggen te slapen, alles is rustig: *kinderen liggen op de grond te slapen*
- Onze kleine heks wordt wakker en rekt zich uit, geeuwt...: *de kinderen zitten recht en rekken zich uit*
- Hekselien kleedt zich aan: *kinderen doen alsof ze hun pyjama uitdoen, trekken sokken en schoenen aan, ondergoed, kledingjes... heksenhoed.*
- Luister eens... het is zo stil, er is iets niet pluis: *kinderen houden hun hand aan hun oor*
- Hekselien klimt op haar dak en kijkt door de verrekijker in het bos: *kinderen klimmen en maken met hun handen een verrekijker*
- Hekselien schrikt! Ze ziet alle heksen wenen! *Kinderen schrikken*
- Ze vliegt snel met Moesje op haar bezem naar beneden tot bij de heksen: *kinderen doen alsof ze vliegen, bewegen in het rond*
- De heksen huilen heel erg: *de kinderen wenen*
- Hekselien zoekt in het grote boek op wat er aan de hand is: *kinderen “bladeren in een boek”*
- De heksen hebben te veel toverdrank gedronken. Ze moeten genezen worden met drakentranen. Hekselien gaat op weg: ze pakt haar bezem en haar toverstok. Ze spreekt de toverspreuk uit: “Hokus pokus toverbol, breng mij naar een drakenhol!” *De kinderen nemen een bezem en toverstok en doen mee met de toverspreuk: maak een grote cirkel in de lucht met je vinger en betover met trillende vingers de bezem.*
- De bezem trilt! Hekselien springt er op en vliegt snel weg! *De kinderen stappen op de bezem en vliegen alle kanten uit.*
- Dan gaat het langzamer en de bezem daalt bij een hol: *de kinderen komen tot rust en leggen hun bezem neer.*
- Voorzichtig gaat Hekselien het hol binnen: *de kinderen stappen stil op hun tenen*
- Daar is de draak! Hij snurkt! *De kinderen snurken mee*
- Hekselien denkt na en kruipt met Moesje op de draak. *De kinderen klimmen op de grote draak.*
- Moesje moet kietelen! *De kinderen kunnen elkaar kietelen en beginnen te lachen*
- De draak begint heel hard te lachen: *de kinderen doen mee met lage stem*
- Hekselien verzamelt drakentranen in haar hoed: *de kinderen rapen denkbeeldig druppels op en leggen die in hun hoed. Ze leggen een dikke knoop in de hoed zodat er geen druppel meer uit kan.*
- Hekselien en Moesje lopen snel weg uit het hol: *de kinderen kunnen naar een bepaalde plek lopen, vb. een muur.*

- Dan horen ze iets: de draak weent!: *de kinderen zetten hun hand weer aan hun oor.*
- Voorzichtig gaan Hekselien en Moes weer terug naar de draak: *de kinderen stappen op hun teentjes naar het midden van de ruimte.*
- De draak is eenzaam en vertelt dat hij Bonkie heet. Hekselien nodigt hem uit in het heksenbos. *(dit wordt gewoon even verteld)*
- De draak brengt Hekselien en Moes weer terug: hij spreidt zijn vleugels en vliegt weg: *de kinderen openen hun vleugels en vliegen door de ruimte.*
- Dan komen ze in het heksenbos: *de kinderen komen bij elkaar en komen tot rust*
- Hekselien giet haar hoed leeg in een grote heksenpot en alle heksen drinken een flinke slok van de drakentranen: *de kinderen slurpen allemaal mee.*
- Alles is weer goed: het is groot feest! *De kinderen dansen in het rond. Je kunt hiervoor ook de cd gebruiken: liedje 2: "Het is feest".*
- Dan worden alle heksen weer moe en gaan slapen: *de kinderen komen weer tot rust, leggen zich neer. Je kunt hiervoor ook de cd gebruiken: liedje 17: "Alles rust..."*

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: zelfconcept en het sociaal functioneren:

- De kinderen tonen een persoonlijke stijl in spontane expressie.
- De kinderen tonen in diverse bewegingssituaties een variatie aan innerlijk beleven.

SCHOOLFEEST - GROOTOUDERSFEEST

Grootouderfeesten, schoolfeesten... het zijn vaste ingrediënten in een schooljaar. Een hele tijd op voorhand rijst steeds weer de vraag: Hoe pakken we het aan? Wat gaan we dit jaar doen?

Er vanuit gaande dat “dانسjes” nog veel gebruikt worden tijdens allerlei feesten in de school, werd deze rubriek uitgewerkt als een “dansend schoolfeest”.

Hierbij vind je enkele concrete ideeën. Er wordt gewerkt met 8 liedjes van de cd. Elk liedje is volledig uitgewerkt. Korte, eenvoudige dansjes kan je zelf nog toevoegen. De benodigdheden en kleding zijn eenvoudig, haalbaar en binnen ieders budget.

Je kunt werken met volgende verhaallijn:

Een leerkracht vertelt telkens een korte inleiding op het volgende liedje:

leerkracht:

“Wist je dat heksen echt bestaan? Wij kennen een kleine heks: ze heet Hekselien. Ze is heel lief en woont in heksenland. Luister maar....”

HEB JE AL GEHOORD? (cd: lied 1)

- Benodigdheden:
- heksenkleedjes (zie “helpende handen” 13.5.)
 - kleding kinderen: broekje en T-shirt: effen wit, ecru, lichtbruin...
 - maak een holle toverstok: rol een zwart blad op tot een buisje. Kleef één kant dicht, plak de uiteinden af met witte crêpeplakband en vul de buisjes met confetti.
 - grote kookpot in het midden van het podium met de toverstokjes in.

- Dansje:
- enkele kinderen komen op. Ze doen een heksenkleedje aan en zetten de heksenhoed op (= grote “frietzak” uit zwart papier met elastiekje)
 - tijdens het liedje komt een ander groepje op. Ze hebben hun heksenkleedje al aan en pakken een toverstok uit de grote pot in het midden. Ze strooien de confetti uit.
 - je kunt ook wat extra confetti doen in de pot. Als de kinderen klaar zijn met het uitstrooien, dan kunnen ze nog wat extra uit de pot halen.
-

Leerkracht:

“Weet je wat heksen heel graag doen? Feesten! Dan huppelen en springen alle heksen door het heksenbos en drinken toversap, de hele nacht!”

HET IS FEEST! (cd: lied 2)

- Benodigdheden:
- kleurrijke kleding, feestkleding...
 - feestmateriaal: slingers, confetti, serpentines, toeters, feesthoedjes....
 - eventueel een strookje crêpepapier in verschillende kleuren vast maken aan de polsen. Hier kunnen ze gemakkelijk mee zwaaien.

- Dansje: - laat de kinderen één voor één op komen en geef ze een plaatsje.
- bedenk een eenvoudig dansje dat de kinderen op voorhand kunnen inoefenen.
-

Leerkracht:

“Hé, wat zag ik nu? Heksen dansen niet graag alleen hoor! Daarom, lieve mensen, wil ik vragen of jullie bij het volgende liedje willen meeklappen. Onze kleuters zullen dit heel leuk vinden.”

OKIDOKIDOKIDEE (cd: lied 6)

Benodigdheden: - kleding: alles rood en zwart, naar eigen keuze. Maak leuke staartjes bij de meisjes met rode strikjes. Doe de jongens een zwarte cape om.

- Dansje:
- de kinderen staan per twee
 - bij het refrein dansen de kinderen hand in hand in een rondje.
 - bij de strofen doen de kinderen de opdrachten van het liedje.
-

Leerkracht:

“Ook heksen moeten wel eens in bad. Maar als ze in bad gaan, doen ze dat niet zo maar. Ze toveren een heel groot bad en gieten dat vol met bubbels. Ze krijgen zelfs bubbels!”

BUBBELBELLEN (cd: lied 4)

Benodigdheden: - kleding: kinderen dragen badkleding en badattributen: kunnen badpakjes zijn en zwembroeken, maar ook badjas, slofjes, badmutsje, snorkels, sponsen, handdoeken, washandjes, lege zeepflessen, ... indien mogelijk: badborstels.

- zeepbellenpotjes: zet een tiental kinderen vooraan die tijdens het liedje bellen mogen blazen.
- groot bad in karton (groot plat vlak: zie werkblad: je kan een rood bad maken met witte vlekken zoals in “Hekselien en het trollenkind), teken dit na, schilder het en snijd het uit. Maak het bad vast aan twee kleine stoeltjes met stevige bruine plakband
- enkele grote wasmanden om alle badspullen gemakkelijk in te verzamelen op het einde van het lied.

- Dansje:
- zet het bad midden op het podium
 - laat de kinderen met de zeepbellen eerst op het podium komen en laat hen bellen blazen
 - het volgende groepje kinderen begint zich te wassen op het podium: ze schrobben met sponsen, washandjes, badborstels... (kan ook met een handborsteltje)
 - het laatste groepje kinderen neemt plaats achter het bad zodat het lijkt of ze in het bad zitten en beginnen zich ook te wassen.
 - je kunt op het einde alle badspullen verzamelen in grote wasmanden: duidt op voorhand enkele kinderen aan die de manden mee brengen van het podium.
-

Leerkracht:

“Natuurlijk heeft Hekselien ook wel eens honger. Wat zou zo’n heks eten? Frietjes of spaghetti? Misschien wel, maar één ding weet ik zeker: een heks eet heeeeeeeeeel graag soep!”

WE KOKEN SOEP, SOEP, SOEP! (cd: lied 3)

Benodigdheden: - kleding: gewone kleding met daarover een schortje, eventueel ook zakdoekje op het hoofd knopen: opletten dat het niet te “kok-aching” over komt.
- verschillende grote kookpotten, pollepels of houten lepels.
- kunstdiertjes: slangen, kikkers, dino’s, spinnen...
Je kunt deze ook zelf maken: papieren slangen, papieren spinnen, papieren kikkers.... (zie werkbladen van diverse activiteiten)
ook groenten zijn leuke attributen: wortels en komkommers kunnen zeker gebruikt worden.

Dansje: - zet op verschillende plaatsen enkele kookpotten op het podium
- bedenk een eenvoudig dansje dat de kinderen op voorhand kunnen inoefenen.
- bij “roeren, roeren” verzamelen de kinderen rond een kookpot en roeren in de pot.

Leerkracht:

“Hekselien heeft een klein heksenvriendje. Hij heet Moes. Hij woont bij haar in het heksenhuis. Moes en Hekselien zijn altijd samen. Hij mag zelfs elke nacht bij haar in bed, want niemand is zo zacht als Moes...”

MOESJE KOM HIER (cd: lied 7)

Benodigdheden: - kleding: pyjama’s of nachtkleedje, slofjes
- knuffeltje: niet te klein zodat ze goed zichtbaar zijn
- dekentje of grote handdoek
- enkele grote manden om de handdoeken in te doen

Dansje: - bedenk een eenvoudig dansje dat de kinderen op voorhand kunnen inoefenen.
- Bij de tweede strofe nemen de kinderen een handdoek uit een grote mand en gaan liggen. Ze stoppen zichzelf onder of gaan op de handdoek liggen. Ze doen alsof ze slapen.
Ze kunnen ook elkaar onderstoppen. Het knuffeltje gaat mee in bed.

Leerkracht:

“Hekselien en haar vriendjes beleven allerlei avonturen. Zo komen ze altijd nieuwe figuren tegen. Op een keer leert Hekselien de trollen kennen. Het zijn grote vieze dikzakken. En wat nog veel erger is: ze stinken! Hekselien weet maar al te goed hoe dat komt... Trollen gaan nooit in bad!”

FEEST BIJ DE TROLLEN (cd: lied 12)

- Benodigdheden: - kleding: bruine of zwarte kleding. Maak franjes van crêpepapier rond de benen en de armen van de kinderen.
- warrel hun haar stevig door elkaar, of maak rare staarten bij de meisjes en maak hun gezichten een beetje vuil
 - eventueel speelgoedgitaren

- Dansje:
- bedenk een eenvoudig dansje dat de kinderen op voorhand kunnen inoefenen. Dit mag lekker stoer zijn.
 - Tijdens het refrein kunnen er enkele kinderen op het podium komen met een elektrische gitaar.
-

Leerkracht:

“Gelukkig kent Hekselien ook heel lieve wezentjes. De elfjes wonen niet zo ver van het heksenbos. Ze komen vaak op bezoek. Dan wordt er gezongen en gedanst en vooral veel getoverd, want elfjes hebben toverstof...”

HET ELFENLIED (cd: lied 9)

- Benodigdheden: - kleding: roze, lieve kleedjes. Kunnen ook prinsessenkleedjes zijn.
- vleugeltjes: deze kan je zelf maken van crêpepapier (zie “helpende handen” 13.5.) of vraag, indien mogelijk, aan de kinderen om ze mee te brengen van thuis.
 - de kinderen kunnen op sokjes dansen (of turnpantoffels)
 - kroontjes, toverstokjes..... maken alles nog mooier

- Dansje:
- bedenk een eenvoudig dansje dat de kinderen op voorhand kunnen inoefenen.
 - Op het einde gooien de kinderen een kusje naar de mensen.
-

Leerkracht:

“Stilaan gaat de nacht voorbij. De sterretjes doven hun licht en de zon komt op. Dan is het bedtijd voor de heksen, want een heks slaapt als jullie wakker zijn. Moe maar tevreden sloffen alle heksen naar hun bed. Het wordt stil in het bos, want alle heksen slapen...”

ALLES RUST (cd: lied 17)

- Benodigdheden: - kleding: pyjama's of nachtkleedje, slofjes
- kussentjes: één per kind
 - enkele grote dekens: rol deze op tot een lange worst
 - maak van wit crêpepapier slaapmutsen: maak een grote “puntzak” en hang die slap op het hoofd (zoals een flapoor)

- Dansje:
- leg één groot deken half dicht geplooid in het midden van het podium.
 - bedenk een eenvoudig dansje dat de kinderen op voorhand kunnen inoefenen.
 - zet de helft van de kinderen op een rij aan de rand van het podium met een kussen. Hiermee doen ze een eenvoudig dansje
 - bij het instrumentale gedeelte gaan ze zitten en hangen gapend tegen elkaar aan: ze zijn moe, ze wiegen met hun kussen. Ondertussen

- komen enkele kinderen met de dekens die opgerold zijn tot lange worsten. Ze leggen de dekens tegen het dubbel geplooid deken aan en rollen de opgerolde dekens uit. Zo maken ze een bed.
- Tijdens de laatste strofe gaan alle kinderen op het deken liggen met hun kussen. Alle kinderen nemen het dubbelgevouwen deken vast en trekken het over zich heen. Ze slapen.

Ontwikkelingsdoel: lichamelijke opvoeding: zelfconcept en sociaal functioneren: de kinderen durven de eigen bewegingsvormen en behendigheden tonen.

ZO MAAK JE EEN BAD IN KARTON

